



LICEO SCIENTIFICO e CLASSICO STATALE "G. Peano-S. Pellico"

Via Monte Zovetto, 8 – C.so G. Giolitti, 11 – 12100 Cuneo

tel. 0171 692906 – fax 0171 435200 – c.f. 80009910045

liceocuneo.it - liceopeanopellico@gmail.com - cnps02000n@pec.istruzione.it

Sez. staccata: Via Mazzini, 3 – 12100 Cuneo



## Progetto 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-27

### LICEO OPEN SPACE

Relazione a cura della Referente per la valutazione prof.ssa Gabriella Rosso

Il Liceo ha voluto investire sul miglioramento qualitativo degli alunni attraverso i Piani Operativi Nazionali; gli interventi PON, infatti, sono un'occasione di arricchimento nonché di "crescita" per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, che sentono sempre più l'esigenza di una scuola "attiva" che risponda ai loro bisogni di apprendimento e che faccia crescere i loro interessi, che favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini.

Sulla base di quanto emerso dal quadro di autodiagnosi e in linea con le direttive ministeriali, il Collegio dei docenti del Liceo ha deciso di partecipare al Programma Operativo Nazionale FSE 2014/2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento".

Il progetto **LICEO OPEN SPACE** si è realizzato grazie ai Fondi Strutturali Europei (Asse I – Istruzione). L'attività proposta mirava a realizzare l'obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 (Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità) attraverso un ventaglio di azioni: *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative e sportive in orario extrascolastico e azioni rivolte alle famiglie di appartenenza. Nei pomeriggi di studio efficace gli alunni più grandi, in qualità di peer e coordinati da alcuni docenti, hanno seguito gli alunni nelle attività di studio ed esercitazione perché ciascuno potesse trovare un metodo di apprendimento e studio efficace. I docenti delle diverse discipline o aree disciplinari hanno rafforzato le competenze di base attraverso attività a piccoli gruppi o a tu per tu; attraverso i laboratori teatrali sono stati proposti percorsi di educazione al bello e all'espressione corporea; agli alunni delle classi seconde è stata proposta una particolare attività di educazione ambientale e sport in barca a vela; alle famiglie e all'intera cittadinanza sono state proposte lezioni e osservazioni astronomiche nella specola del Liceo.

Sono stati richiesti ed autorizzati n.7 moduli.

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Tutor / Esperti	Data avvio	Data chiusura	Iscritti al modulo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Sport e socializzazione	Bono Angiola (Esperto) VIALE MARCO (Esperto) Griseri Maria Carla (Tutor)	25/09/2018	17/10/2018	21
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Vele e vento	Oreggia Gherardo (Esperto) Basteris Luca (Tutor)	28/05/2018	19/09/2018	26
Arte; scrittura creativa; teatro	Conoscere il bello: arte e teatro	SIMONINI PIERPAOLO (Esperto) Pezzano Riccardo (Esperto) SIMONINI PIERPAOLO (Tutor) Pezzano Riccardo (Tutor)	01/03/2018	19/09/2018	26
Innovazione didattica e digitale	A riveder le stelle	Operti Mauro (Esperto) Oreggia Gherardo (Esperto) Valfre' Claudio (Esperto) Baudino Emanuela (Tutor) Operti Mauro (Tutor) Oreggia Gherardo (Tutor) Valfre' Claudio (Tutor)	01/03/2018	19/09/2018	20
Potenziamento delle competenze di base	Pomeriggi di studio efficace	Bono Angiola (Esperto) Martina Marina (Esperto) Rivero Silvia (Esperto) Scerbo Rosetta (Esperto) Dardanelli Elisa (Esperto) Acchiardo Maria Giovanna (Esperto) Bono Angiola (Tutor) Martina Marina (Tutor) Fino Ignazio (Tutor) Raimondo Carlo (Tutor) Degiovanni Micaela (Tutor) Acchiardo Maria Giovanna (Tutor)	17/01/2018	20/09/2018	35
Potenziamento delle competenze di base	Impariamo ad imparare	Bono Angiola (Esperto) Giraud Paolo (Esperto) Fino Ignazio (Esperto) Origlia Ada (Esperto) Gillio-Tos Paola (Esperto) Baudino Emanuela (Esperto) Lusso Alberto (Esperto) Polimeni Daniela (Esperto) Pulitano' Fabrizia (Esperto) Operti Mauro (Esperto) Delsignore Angela (Esperto) Raimondo Carlo (Esperto) Gioè Valerio (Esperto) Dardanelli Elisa (Esperto) Rivero Silvia (Esperto) Degiovanni Micaela (Esperto) Rivero Silvia (Tutor)	17/01/2018	20/09/2018	26

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Tutor / Esperti	Data avvio	Data chiusura	Iscritti al modulo
		VIALE MARCO (Tutor) Giraudo Paolo (Tutor) Origlia Ada (Tutor) Gillio-Tos Paola (Tutor) Baudino Emanuela (Tutor) Polimeni Daniela (Tutor) Pulitano' Fabrizia (Tutor) Operti Mauro (Tutor) Delsignore Angela (Tutor) Raimondo Carlo (Tutor) Gioè Valerio (Tutor) Martina Marina (Tutor) Dardanelli Elisa (Tutor) Acchiardo Maria Giovanna (Tutor)			
Potenziamento delle competenze di base	A tu per tu: teaching and mentoring	Rosso Gabriella (Esperto) Raimondo Carlo (Esperto) VIALE MARCO (Esperto) Polimeni Daniela (Esperto) Fino Ignazio (Esperto) Gioè Valerio (Esperto) Baudino Emanuela (Esperto) Scerbo Rosetta (Esperto) Roncarolo Natalia (Esperto) Pulitano' Fabrizia (Esperto) Rivero Silvia (Esperto) Origlia Ada (Esperto) Delsignore Angela (Esperto) SIMONINI PIERPAOLO (Esperto) Rivero Silvia (Tutor) Martina Marina (Tutor) Acchiardo Maria Giovanna (Tutor) Rosso Gabriella (Tutor) Raimondo Carlo (Tutor) VIALE MARCO (Tutor) Fino Ignazio (Tutor) Gioè Valerio (Tutor) Baudino Emanuela (Tutor) Lusso Alberto (Tutor) Roncarolo Natalia (Tutor) Pulitano' Fabrizia (Tutor)	17/01/2018	20/09/2018	28

## SPORT E SOCIALIZZAZIONE - PORQUEROLLES

Periodo di realizzazione	Settembre-ottobre 2018
Luogo	Porquerolles (Fr)
Alunni coinvolti	21 delle classi 1 alfa e 1 H
Docenti (esperti – tutor)	Proff. Viale Marco, Bono Angiola, Griseri Carla
Attività svolte	Socializzazione tra coetanei, giochi di conoscenza, rispetto di ruoli Attività in bicicletta all'aperto Camminata sportiva e culturale Giochi di ruolo teorici e pratici
Ore totali	30

### VALUTAZIONE DA PARTE DI ESPERTI E TUTOR (SWOT)

PUNTI DI FORZA <i>Strengths</i>	PUNTI DI DEBOLEZZA <i>Weaknesses</i>
<p>La socializzazione nei primi giorni di scuola, specie nelle classi prime, permette di vivere un fruttuoso momento di inclusione e di formazione.</p> <p>Attività fisica non tradizionale (bicicletta, trekking, nuoto).</p> <p>Attività di scuola senza lezione frontale, con metodologie puntate sul gruppo e sull'interattività.</p> <p>Punti di forza didattici: familiarizzare con L2 (francese); educazionale ambientale (conoscere e rispettare l'ambiente mediterraneo).</p>	<p>La parte didattica dell'esperienza risulta un po' meno efficace se svolta ad inizio anno, quando gli alunni non hanno ancora piena dimestichezza con la terminologia scientifica in lingua francese.</p> <p>Scarsa conoscenza del gruppo classe neoformato e delle sue dinamiche da parte degli insegnanti</p>
OPPORTUNITÀ <i>Opportunities</i>	DIFFICOLTÀ <i>Threats</i>
<p>Le opportunità offerte dall'esperienza in sé sono molto valide ed efficaci nel formare il gruppo classe nel duplice contesto: immersione in un contesto naturalistico d'eccezione e uso continuativo della lingua francese come veicolo comunicativo.</p> <p>Rendere questa esperienza parte del percorso di accoglienza per le classi Esabac</p> <p>Sviluppo competenza ascolto in L2</p>	<p>Non si riscontrano particolari difficoltà, sia dal punto di vista organizzativo che operativo.</p>

## SPORT E SOCIALIZZAZIONE – VELE E VENTO

Periodo di realizzazione	28-30 MAGGIO 2018
Luogo	Isola d'Elba
Alunni coinvolti	26 delle classi seconde
Docenti (esperti – tutor)	Proff. Oreggia Gherardo, Basteris Luca
Attività svolte	Attività sportiva ambientalistica: flora e fauna dell'Isola d'Elba; elementi di nautica
Ore totali	30

### VALUTAZIONE DA PARTE DI ESPERTI E TUTOR (SWOT)

PUNTI DI FORZA <i>Strengths</i>	PUNTI DI DEBOLEZZA <i>Weaknesses</i>
<p>Esperienza che sprona e mette a prova relazioni e vita di gruppo. Dimostrazione di puntualità, interesse e rispetto delle regole da parte dei ragazzi. Dimostrazione di efficienza, anche organizzativa, dei ragazzi. Piccoli gruppi di studenti, ambiente raccolto, relazioni informali, ambiente formativo di gruppo</p>	<p>Durata relativamente breve dell'esperienza. L'attività prevedrebbe una maggior continuità.  Pochi docenti della scuola che accompagnano</p>
OPPORTUNITÀ <i>Opportunities</i>	DIFFICOLTÀ <i>Threats</i>
<p>Esperienza che non tutti avrebbero potuto provare. Luoghi particolarmente affascinanti e di singolare interesse storico e ambientalistico. Conoscere in ragazzi sotto nuovi aspetti e possibilità di entrare in dialogo con loro</p>	<p>Difficoltà nel reperimento delle imbarcazioni in determinati periodi. Al rientro alcuni ragazzi hanno avuto difficoltà a riadattarsi alla quotidianità scolastica.</p>

## Innovazione didattica e digitale: A riveder le stelle

Periodo di realizzazione	marzo 2018 - maggio 2018
Luogo	Liceo - Specola
Alunni coinvolti	20
Docenti (esperti – tutor)	Proff. Oreggia Gherardo, Valfré Claudio, Operti Mauro
Attività svolte	<p>Tramite l'utilizzo della specola astronomica, strumento unico nel suo genere nel territorio, è stata proposta una nuova didattica laboratoriale nel campo scientifico.</p> <p>Attività didattiche sperimentali basate su competenze digitali sia nella fase osservativa che in quella rielaborativa.</p> <p>Obiettivi principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formare e appassionare gli allievi alla conoscenza del cielo e introdurli allo studio e alla ricerca scientifica</li> <li>- realizzare visite guidate e fornire tutoraggio da parte di allievi preparati ad altri alunni (peer education) sia del Liceo che della scuola primaria e secondaria di 1° grado</li> <li>- divulgare, attraverso conferenze e serate di osservazioni guidate, la conoscenza astronomica</li> <li>- ampliare l'orario di apertura per le attività di osservazione effettuate nella specola</li> <li>- essere un punto di riferimento organizzativo in occasione di particolari eventi in cui è possibile realizzare osservazioni astronomiche</li> </ul>
Durata	30 ore

### VALUTAZIONE DA PARTE DI ESPERTI E TUTOR (SWOT)

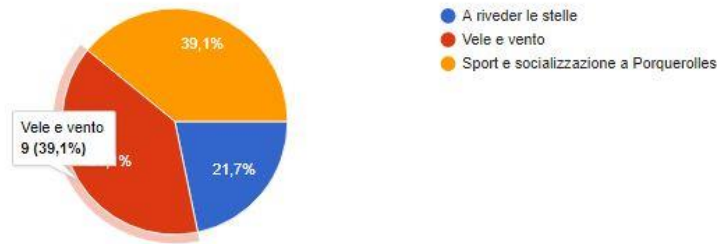
PUNTI DI FORZA <i>Strengths</i>	PUNTI DI DEBOLEZZA <i>Weaknesses</i>
<p>Progetto che suscita un grande interesse in molti alunni e loro famiglie.</p> <p>Possibilità di diventare relatori di fronte alla partecipazione della cittadinanza che fruisce dell'osservatorio.</p> <p>L'argomento si presta molto ad essere trattato in chiave divulgativa, perciò gli argomenti appaiono di non difficile comprensione ed in grado di suscitare interesse e passione</p>	<p>Difficoltà nella preparazione delle tematiche delle varie serate di osservazione.</p> <p>Nel caso delle osservazioni dirette del cielo la difficoltà pratica di pianificare l'attività osservative con sufficiente anticipo, in quanto fortemente dipendenti dalle condizioni meteo che sono spesso mutevoli.</p> <p>Le previsioni meteo hanno certa precisione solo con due o tre di giorni d'anticipo</p>
OPPORTUNITA' <i>Opportunities</i>	DIFFICOLTÀ <i>Threats</i>
<p>Possibilità di avvicinarsi all'esplorazione del cielo stellato e di partecipare direttamente alle osservazioni astronomiche utilizzando le strutture presenti nell'istituto.</p>	<p>Capienza della struttura ospitante.</p> <p>Preparazione dei relatori non sempre impeccabile</p>

# QUESTIONARI DI VALUTAZIONE ALUNNI

## BEFORE

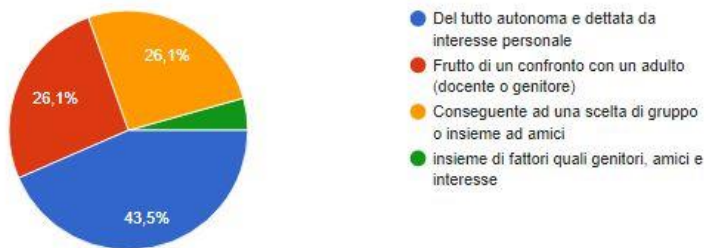
Quale corso PON stai frequentando o frequenterai?

23 risposte



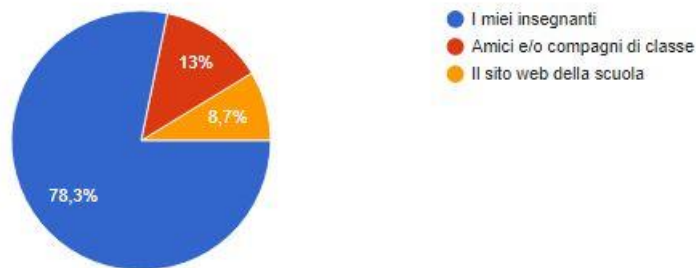
La tua decisione di svolgere l'attività è stata

23 risposte



Chi ti ha informato dell'iniziativa?

23 risposte

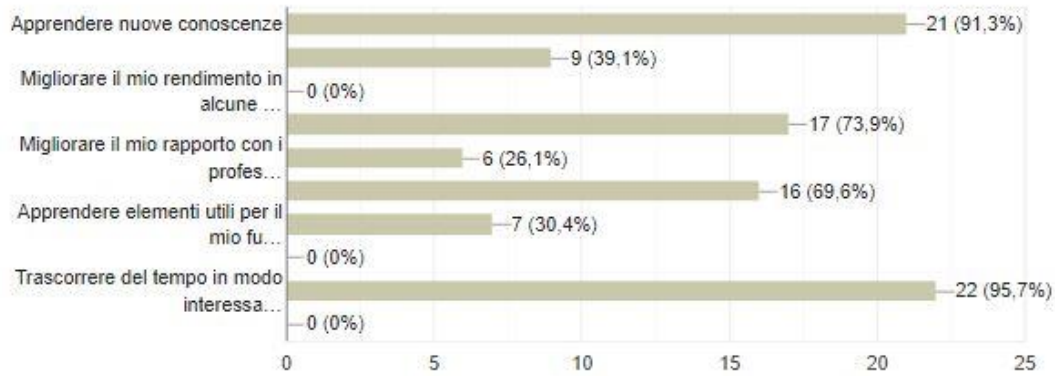


Valuta i seguenti aspetti per come ti sono stati presentati



## Che cosa ti aspetti da questa attività? Puoi indicare più di una opzione

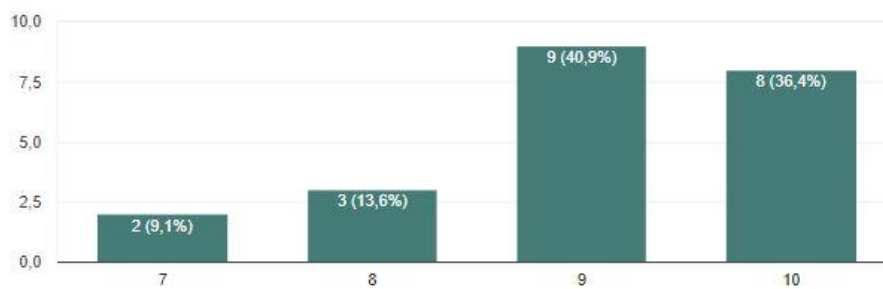
23 risposte



## AFTER

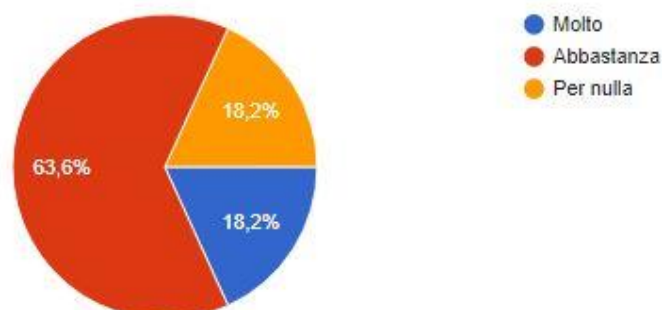
### Assegna un punteggio complessivo all'esperienza (da 1 a 10)

22 risposte



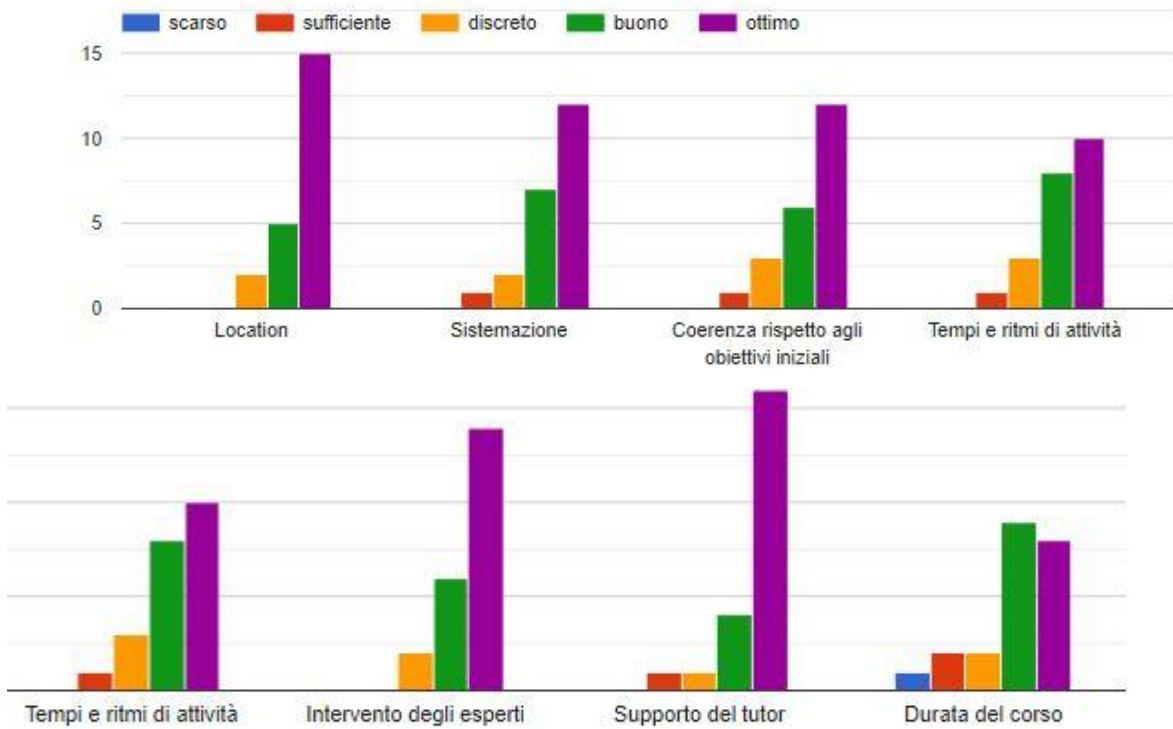
### Ritieni che l'esperienza abbia contribuito a renderti un cittadino europeo?

22 risposte



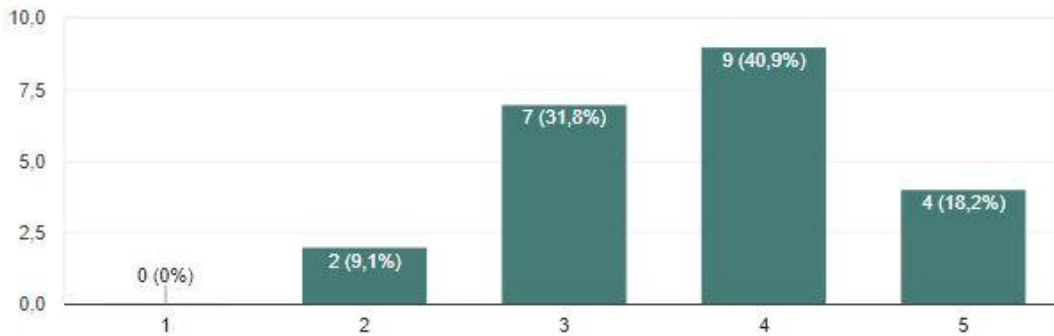


## Come valuti l'adeguatezza del Progetto rispetto ai seguenti aspetti?



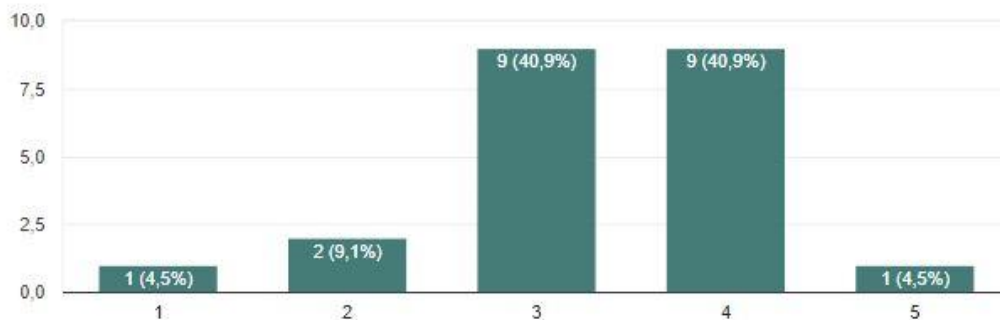
Ritieni di aver acquisito nuove competenze che ti aiuteranno il questo anno scolastico e nel futuro? 📄

22 risposte



Ritieni che il progetto ti abbia aiutato a acquisire elementi utili alla scelta dei tuoi obiettivi futuri? 📄

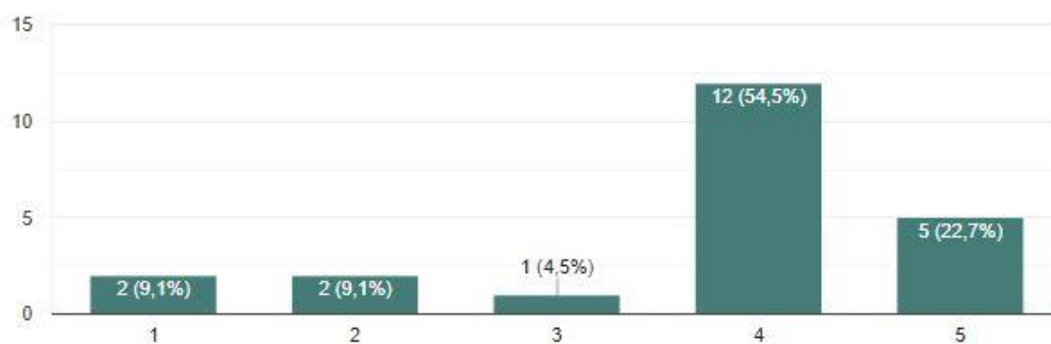
22 risposte



Ritieni che il progetto abbia contribuito a renderti più maturo e indipendente?



22 risposte



Ritieni che le attività proposte abbiano soddisfatto le tue aspettative?



22 risposte



# POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

## Impariamo ad imparare Mentoring e tutoring Pomeriggi di studio efficace

Periodo di realizzazione	OTTOBRE 2017 - MAGGIO 2018
Luogo	Liceo
Alunni coinvolti	79 di quasi tutte le classi
Docenti (esperti – tutor)	25/30
Attività svolte	<p>IMPARIAMO AD IMPARARE (60 ore) Laboratori di memorizzazione e counselling per accrescere l'autostima; Laboratori di metodo di studio per aree disciplinari: lingue moderne, lingue classiche, matematica e scienze Lezioni pomeridiane individualizzate per allievi del 1<sup>a</sup> o 2<sup>a</sup> anno, anche provenienti da classi diverse, effettuate su richiesta specifica degli studenti, tramite prenotazione on line sul sito della scuola Tutoraggio verso gli alunni con fragilità diffusa accompagnato da monitoraggio costante dei risultati attesi sulle singole azioni di rinforzo</p> <p>POMERIGGI DI STUDIO EFFICACE (30 ore) pomeriggi di studio assistito in presenza di un educatore e studenti più grandi peer tutor in aiuto collaborativo verso gli studenti più giovani. I peer tutor sono stati formati tramite corso formativo su relazione e collaborazione tra pari, didattica laboratoriale.</p> <p>TEACHING AND MENTORING (30 ore) Supporto agli allievi con lezioni addizionali per recupero fragilità in discipline specifiche e per revisione di moduli curriculari complessi. Lezioni di facilitazione al passaggio ad altra scuola in caso di ri-orientamento.</p>

### VALUTAZIONE DA PARTE DI ESPERTI E TUTOR

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<p>Molti allievi di prima e seconda hanno valutato positivamente il fatto di potersi trovare a scuola a studiare con i compagni in uno spazio appositamente dedicato a questo, inoltre il confronto con altri allievi con qualche difficoltà ha favorito il rafforzamento dell'autostima e la motivazione nella consapevolezza che migliorare i propri risultati è sempre possibile. Per i peer è stata un'occasione di crescita personale e ha favorito autonomia e capacità di organizzazione. La presenza di insegnanti di varie discipline ha permesso il costante supporto degli allievi sia individuale sia a piccoli gruppi, migliorandone le prestazioni scolastiche. I laboratori di metodo sono stati utili ad orientare</p>	<p>Le attività del progetto PON sono state inserite in un progetto più ampio di supporto all'apprendimento la cui filosofia è il coinvolgimento degli allievi in difficoltà in modo spontaneo e volontario, questo ha reso difficile imporre la frequenza obbligatoria e garantire nei giorni previsti dal progetto la presenza costante degli allievi iscritti, ragione per la quale il numero degli allievi che sono stati presenti per il 75% dell'ore previste è piuttosto basso, malgrado l'affluenza alle attività del progetto sia sempre stata alta.</p>

gli allievi per acquisire un efficace metodo di lavoro.

Le attività del progetto non si sono rivolte esclusivamente agli allievi iscritti al progetto PON e questo ha reso possibile utilizzare le risorse del progetto per un numero ampio di allievi.

Piccoli gruppi di studenti, ambiente raccolto, relazioni informali, ambiente formativo di gruppo

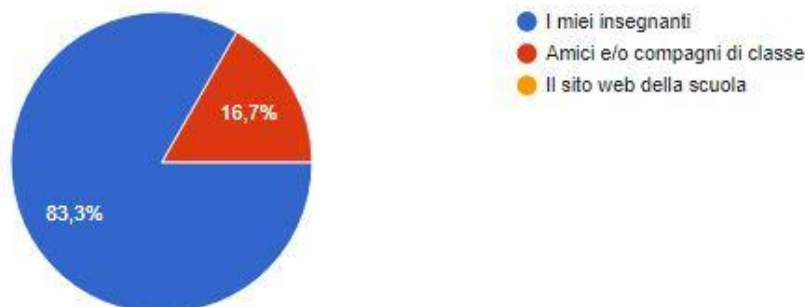
## VALUTAZIONE DA PARTE DI ALLIEVI

### BEFORE

Chi ti ha informato dell'iniziativa?

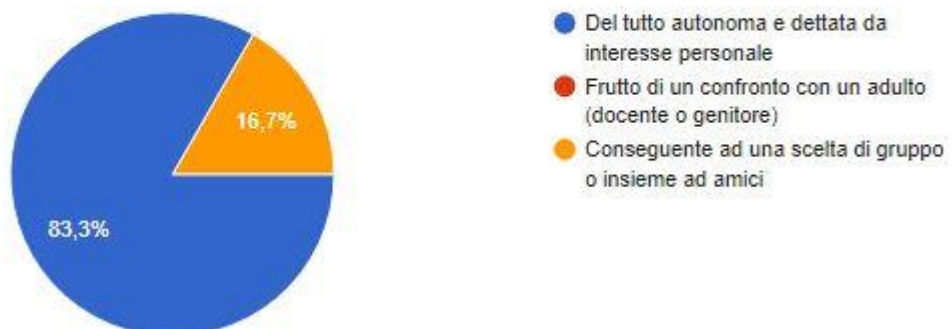
6 risposte

Cattura rettangolare



La tua decisione di svolgere l'attività è stata

6 risposte

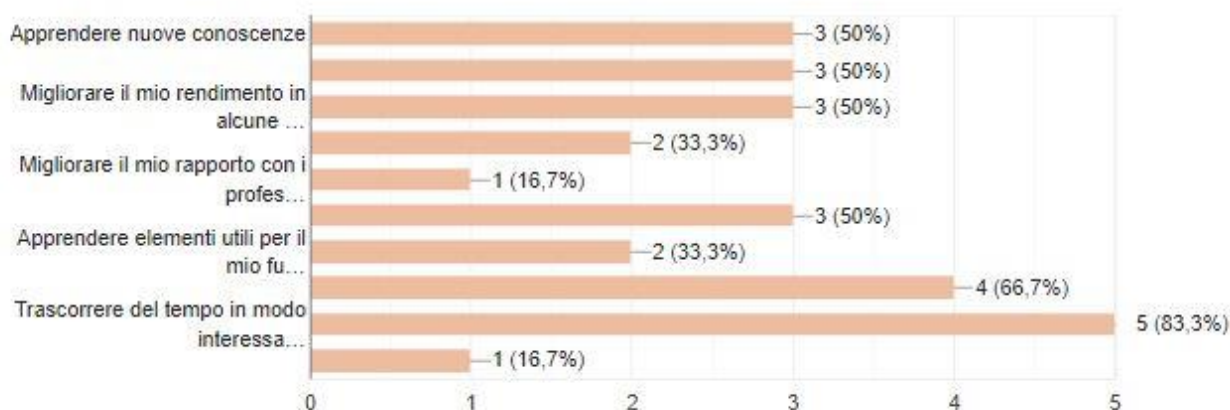


## Valuta i seguenti aspetti per come ti sono stati presentati



## Che cosa ti aspetti da questa attività? Puoi indicare più di una opzione

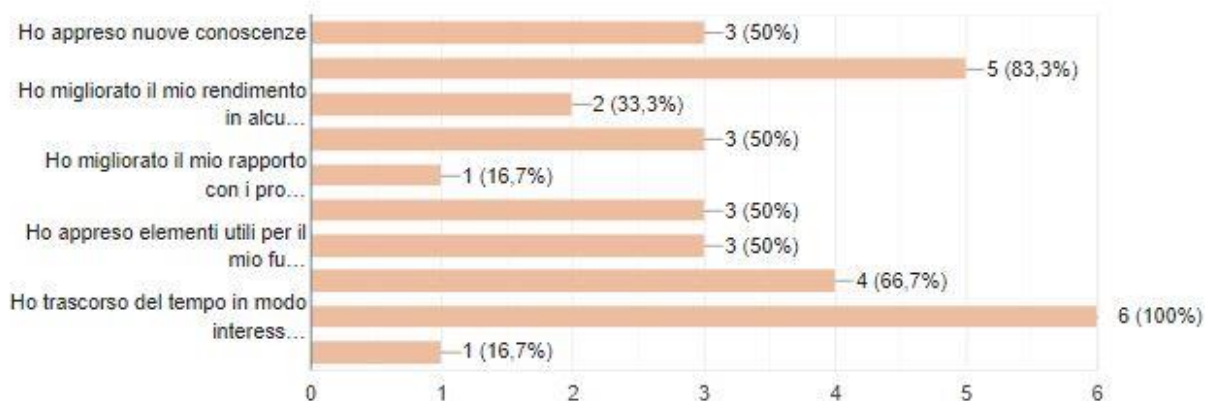
6 risposte



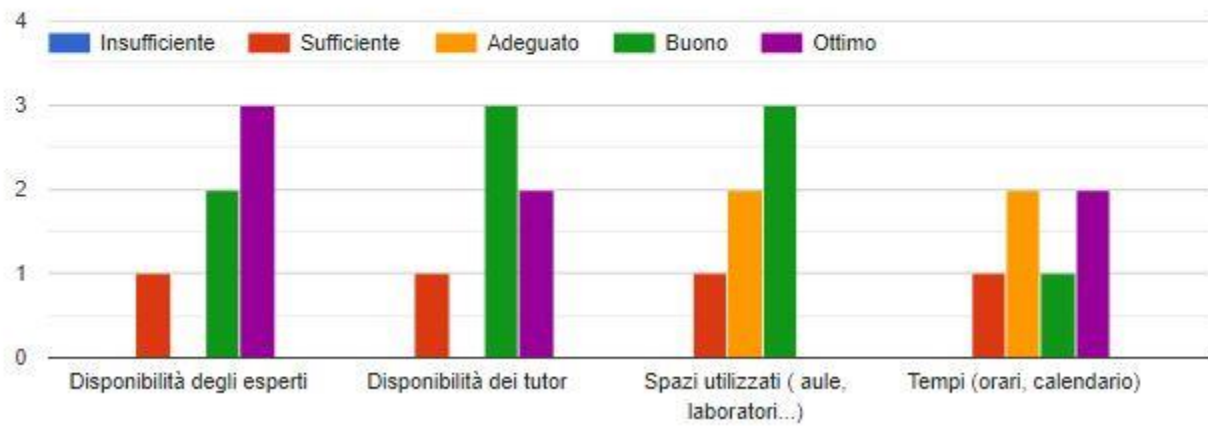
## AFTER

### Quali obiettivi ti sembra di aver raggiunto?

6 risposte

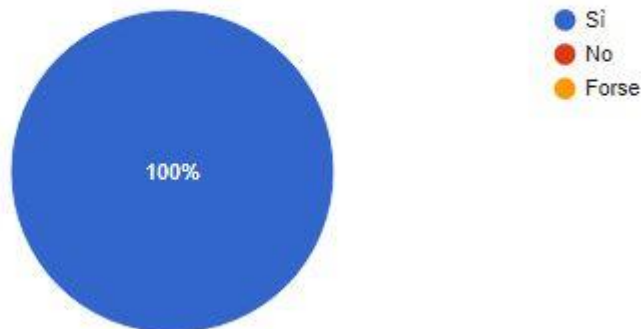


Valuta i seguenti aspetti:



Consigliaresti quest' attività ad un tuo amico?

6 risposte



Volendo dare un onesto giudizio su te stesso, come giudicheresti la tua partecipazione al corso?

6 risposte



# ARTE, SCRITTURA CREATIVA, TEATRO

## Conoscere il bello: arte e teatro

Periodo di realizzazione	MARZO - MAGGIO 2018
Luogo	Liceo
Alunni coinvolti	26
Docenti (esperti – tutor)	Proff. Pezzano Riccardo, Simonini Pierpaolo
Attività svolte	Conoscere le espressioni artistiche delle nostre realtà locali e approcciarsi al lavoro di restauro e manutenzione delle stesse attraverso metodologie di project working e learning by doing Approfondire la conoscenza di grandi autori attraverso attività laboratoriali (pomeriggio con l'artista) e visite guidate a mostre Conoscere il teatro classico e moderno e metterlo in scena grazie a laboratori di espressione corporea e di allestimento teatrale Partecipare a festival teatrali studenteschi con la produzione della scuola per dare occasione agli allievi di esprimere la loro creatività
Durata	30 ore

### VALUTAZIONE DA PARTE DI ESPERTI E TUTOR

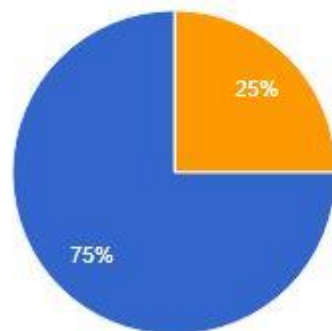
<b>PUNTI DI FORZA</b> <i>Strengths</i>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b> <i>Weaknesses</i>
Il percorso svolto in termini di coesione del gruppo ha consentito la piena inclusione di tutti i soggetti partecipanti. Interessante il lavoro sui testi e sulla caratterizzazione dei personaggi	Dato l'alto numero di partecipanti, non è stato possibile svolgere con tutti il medesimo lavoro approfondito su testi e personaggi
<b>OPPORTUNITA'</b> <i>Opportunities</i>	<b>DIFFICOLTÀ</b> <i>Threats</i>
Rappresentazioni pubbliche, anche partecipando a rassegne di livello nazionale, con il coinvolgimento degli studenti anche sotto il profilo organizzativo.	L'assiduità della partecipazione alle prove a fronte dell'impegno importante richiesto

# VALUTAZIONE DA PARTE DI ALLIEVI

## BEFORE

La tua decisione di svolgere l'attività proposta è stata

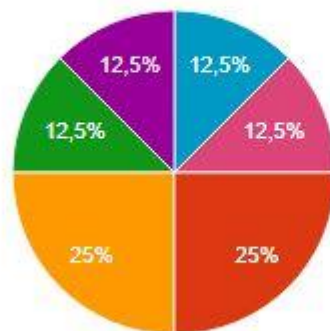
8 risposte



- Del tutto autonoma e dettata da interesse personale
- Frutto di un confronto con un adulto (docente o genitore)
- Consequente ad una scelta di gruppo o insieme ad amici

Chi ti ha informato dell'iniziativa?

8 risposte



- I miei insegnanti
- Amici e/o compagni di classe
- Il sito web della scuola
- Spettacolo al Toselli
- Attività dello stesso tipo svolta l'anno precedente
- Avevo già frequentato il corso di teatro gli anni precedenti
- Mia sorella

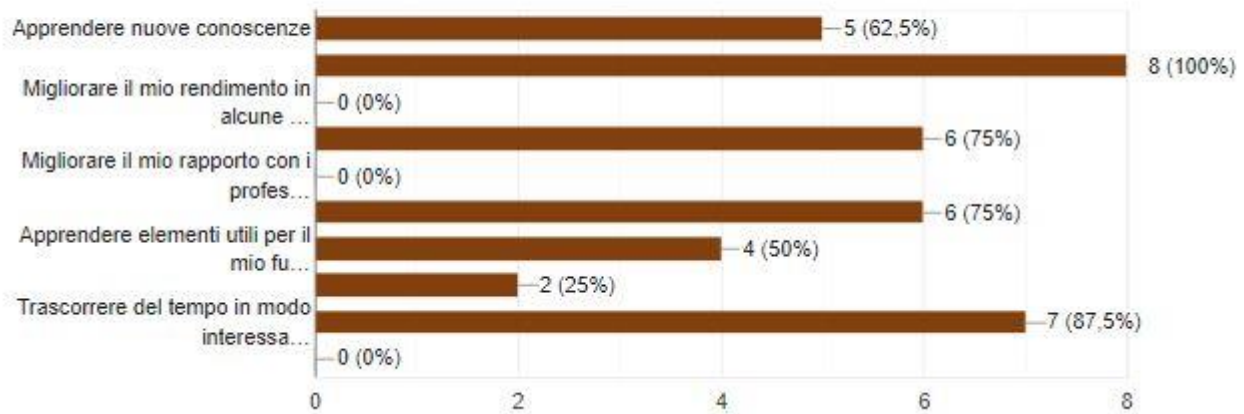
Valuta i seguenti aspetti per come ti sono stati presentati





## Che cosa ti aspetti da questa attività? Puoi indicare più di una opzione

8 risposte



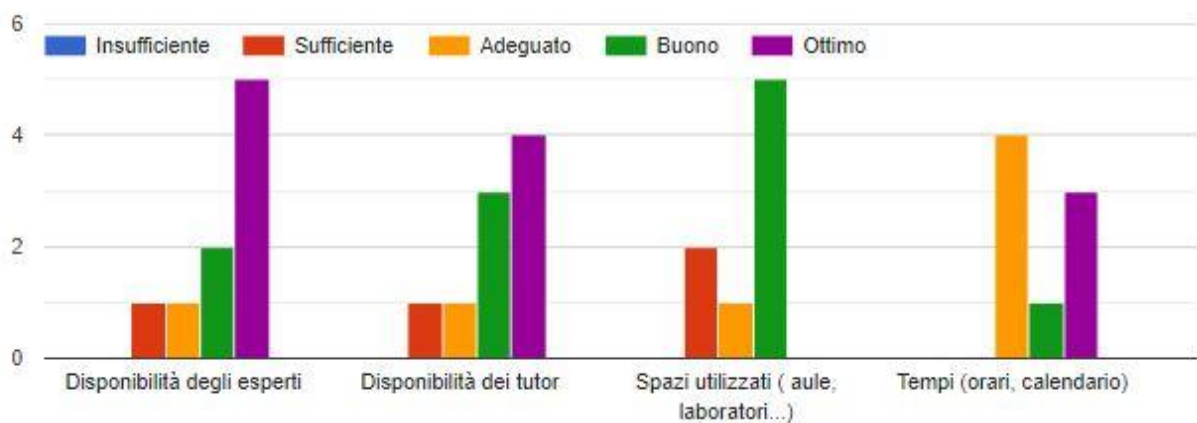
## AFTER

### Consigliaresti quest' attività ad un tuo amico?

8 risposte

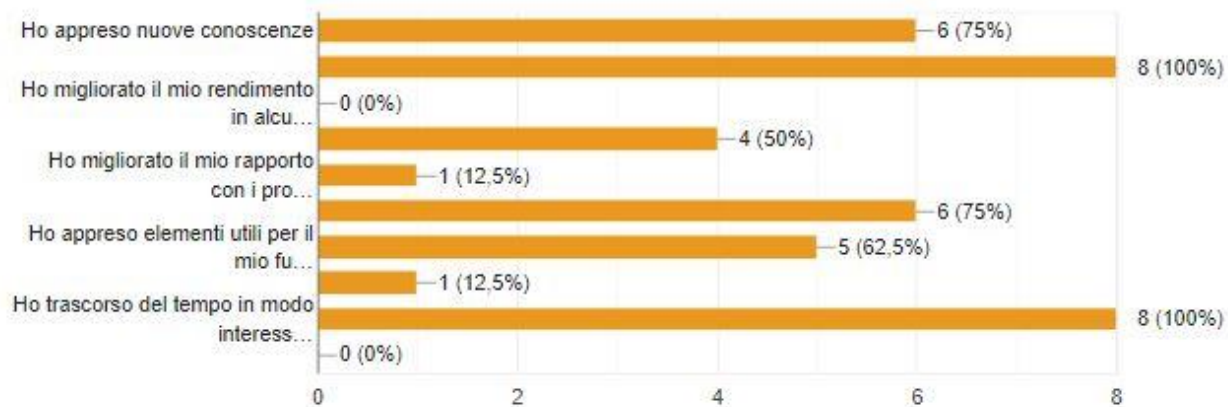


### Valuta i seguenti aspetti:



## Quali obiettivi ti sembra di aver raggiunto?

8 risposte



## Volendo dare un onesto giudizio su te stesso, come giudicheresti la tua partecipazione al corso?

8 risposte



- Ho partecipato sempre con impegno e collaborazione
- Ho cercato di fare del mio meglio ma, talvolta disturbavo i compagni e gli esperti
- Mi sono annoiato perché le attività proposte non corrispondevano alle mie attese

## CONCLUSIONI

Dall'analisi dei questionari somministrati ai ragazzi, dalle valutazioni espresse dai tutor e dagli esperti, si evince quanto segue:

- tutti i percorsi formativi sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno attivato percorsi didattici innovativi, non utilizzati usualmente in classe sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento. La partecipazione ai corsi è stata, infatti, pienamente soddisfacente.
- ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato e migliorato le abilità, le conoscenze e le competenze e hanno acquisito nuove strategie di apprendimento.
- È stata registrata da parte di tutti (esperti, tutor, alunni) la soddisfazione di aver collaborato, condiviso esperienze nuove e accolto le diversità reciproche come interessante sfida.

In breve...

...sono state realizzate attività a misura di studente perché ogni studente potesse imparare e accrescere le proprie competenze e capacità.

Si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse mansioni nei progetti.

Efficaci sono state anche le azioni di diffusione e di pubblicità dei progetti mediante attività di informazione e sensibilizzazione.

La referente per la Valutazione non può che esprimere **un giudizio ampiamente positivo** su tutto l'impianto progettuale.

28 dicembre 2018

Prof.ssa Gabriella Rosso  
Referente per la Valutazione