LICEO SCIENTIFICO e CLASSICO STATALE "G. Peano-S. Pellico"
Via Monte Zovetto, 8 – C.so G. Giolitti, 11 – 12100 Cuneo
tel. 0171 692906 – fax 0171 435200 – c.f. 80009910045
liceocuneo.it - info@liceocuneo.it - cnps02000n@pec.istruzione.it
Sez. staccata: Via Schiaparelli, 11 – 12100 Cuneo

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
Unione Europea
PON 2014-2020
MIUR
COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Avviso 3504 del 31/03/2017 - FSE
Potenziamento della Cittadinanza europea
Tipo di modulo: Mobilità transnazionale
Progetto 10.2.3C-FSEPON-PI-2018-12

Passport to Europe

Relazione a cura della Referente per la valutazione prof.ssa Gabriella Rosso

Il Liceo ha voluto investire sul miglioramento qualitativo degli alunni attraverso i Piani Operativi Nazionali; gli interventi PON, infatti, sono un'occasione di arricchimento nonché di "crescita" per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, che sentono sempre più l'esigenza di una scuola "attiva" che risponda ai loro bisogni di apprendimento e che faccia crescere i loro interessi, che favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini.

Sulla base di quanto emerso dal quadro di autodiagnosi e in linea con le direttive ministeriali, il Collegio dei docenti del Liceo ha deciso di partecipare al Programma Operativo Nazionale FSE 2014/2020 **Potenziamento della Cittadinanza europea.**

La **Sotto azione 10.2.3C – "Mobilità transnazionale"** è stata attivata dopo aver espletato il corso propedeutico 10.2.2A Competenze di base (in questo caso nella sotto azione 10.2.3A il modulo riconducibile a questa tipologia è stato identificato con Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3**C**)

Il gruppo classe è stato composto dai soli corsisti che hanno frequentato (almeno il 75% del corso con attestato emesso e validato) il modulo 10.2.2A Competenze di base e appartenenti classi III, IV

e V della Scuola Secondaria di Secondo grado e in possesso della Certificazione linguistica B1 rilasciata da un ente riconosciuto dal MIUR.

SCHEDA E DATI DEL MODULO

Periodo di realizzazione	11/07/2019 – 26/07/2019 presso Babel Academy of English 10 MARRION SQUARE N. DUBLINO
Alunni coinvolti	17
Docenti	Martina Marina (Tutor) Martina Marina (Accompagnatore) Origlia Ada (Accompagnatore)
Personale di supporto/altro	Lapice Luisa Paschetta Rinella Pulitanò Fabrizia
Tutor struttura ospitante	Austin Finnerty
Ore totali	60 Giorni 21 di soggiorno in Irlanda

Il progetto è stato chiuso in data 2.08.2019.

OBIETTIVI DEL MODULO

Consolidare la capacità di inserirsi in modo attivo nella vita sociale.
Collaborare e partecipare in modo attivo e costruttivo in un gruppo di pari.
Individuare e discernere, acquisire e interpretare criticamente le fonti.
Progettare azioni per risolvere situazioni problematiche.
Comprendere discorsi di una certa lunghezza e seguire argomentazioni anche complesse.
Leggere articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione.
Comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire con parlanti nativi.
Partecipare attivamente a una discussione, sostenendo le proprie posizioni.
Scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.
Conoscere alcuni argomenti socioculturali dei paesi in cui si parla l'inglese.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

CORSO INTENSIVO DI LINGUA con insegnante madrelingua in una scuola irlandese della durata di 60 ore.

Permanenza di tre settimane fra fine giugno e inizio luglio 2019 a Dublino in Irlanda.

METODOLOGIE DEL CORSO DI LINGUA

Lezioni frontali, learning by doing, cooperative learning, problem solving, flipped classroom, compiti autentici, simulazioni di vita reale, giochi di ruolo, storytelling.

RISULTATI ATTESI

Acquisizione del concetto di cittadinanza europea, per il tramite del potenziamento linguistico come chiave per accedere ad una dimensione europea della cultura e del mondo del lavoro.
Valorizzazione della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze e del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e delle capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva.
Aumento della propria autonomia personale.
Rafforzamento della partecipazione attiva e costruttiva in un gruppo di pari.
Comprensione di discorsi argomentativi di una certa complessità.
Lettura di articoli e relazioni su questioni di attualità.
Comunicazione spontanea e sciolta in lingua inglese.
Partecipazione a discussioni esponendo e sostenendo le proprie opinioni.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Valutazione del livello linguistico degli allievi attraverso un test somministrato dal docente madrelingua all'inizio del progetto.
Autovalutazione del processo da parte dei ragazzi, strutturato in due momenti:
- situazione di partenza dell'allievo in termini di autonomia personale, comprensione e comunicazione dei messaggi;
- situazione al termine del percorso per valutare e misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze.
Questionari su piattaforma digitale somministrati a studenti e famiglie, per valutare la proposta progettuale e stimolare la riflessione pedagogica sulle metodologie e i risultati del progetto da parte degli attori del processo formativo.
Questionari predisposti dal referente per la valutazione: somministrati, commentati e condivisi con il team.

COMPETENZE ASSOCIATE AL MODULO

Competenze Chiave UE	Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Chiave e di cittadinanza	Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione culturali

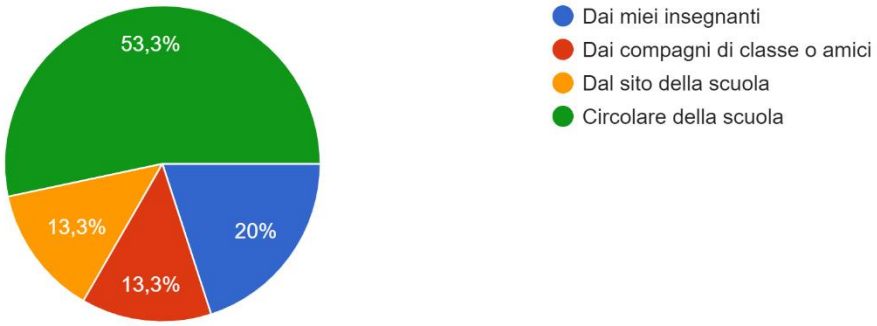
VALUTAZIONE DA PARTE DI ESPERTI E TUTOR (SWOT)

PUNTI DI FORZA ***Strengths***	**PUNTI DI DEBOLEZZA** ***Weaknesses***
I finanziamenti PON hanno permesso a 17 allievi di soggiornare per 21 giorni a Dublino, seguire un corso di lingua e svolgere una serie di attività culturali di alto valore formativo. I ragazzi che hanno partecipato hanno inoltre frequentato un laboratorio sui temi dell'Europa democratica e collaborato all'organizzazione delle attività culturali svolte in Irlanda con ricadute che ritengo molto significative per la loro preparazione liceale e per la loro formazione personale. A differenza di altri moduli, che hanno richiesto un numero eccessivo di ore in presenza agli allievi, questo è stato equilibrato nella distribuzione delle ore di lavoro.	Non si segnalano particolari punti di debolezza
OPPORTUNITÀ ***Opportunities***	**DIFFICOLTÀ** ***Threats***
Le opportunità per gli allievi sono quelle segnalate come punti di forza. Gli esperti nella scuola straniera sono stati giudicati dagli studenti e dalle insegnanti accompagnatrici di buon livello.	Non si segnalano difficoltà particolari nell'esecuzione del progetto, solo la relazione con l'agenzia di viaggio non si è rivelata particolarmente efficace, ma ciò dipende da una scelta, poco felice, del gruppo di docenti che ha gestito questo PON. Come sempre la piattaforma PON è estremamente farraginosa e poco intuitiva e richiede l'inserimento di dati ripetuti e francamente poco significativi, costringendo a spendere una parte consistente del tempo dedicato ai progetti in attività inutili.

QUESTIONARIO STUDENTI BEFORE

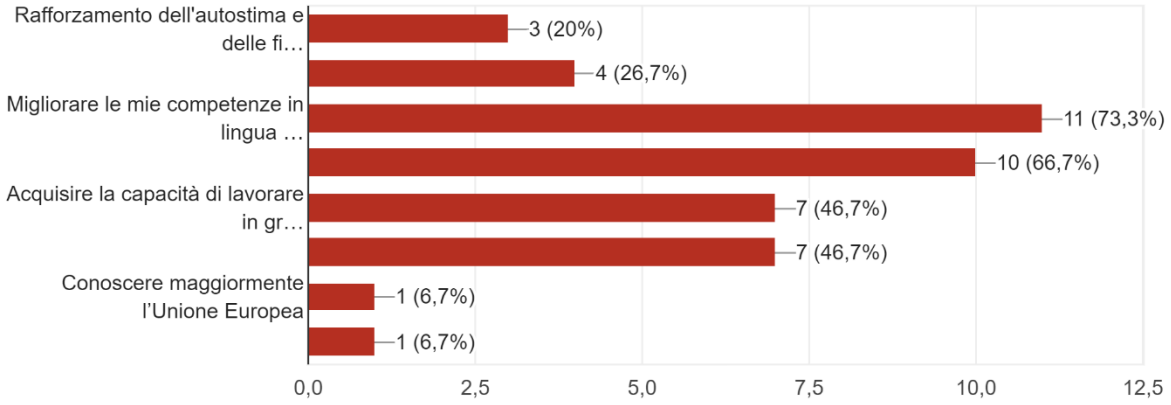
Da chi sei stato informato dell'iniziativa?

15 risposte



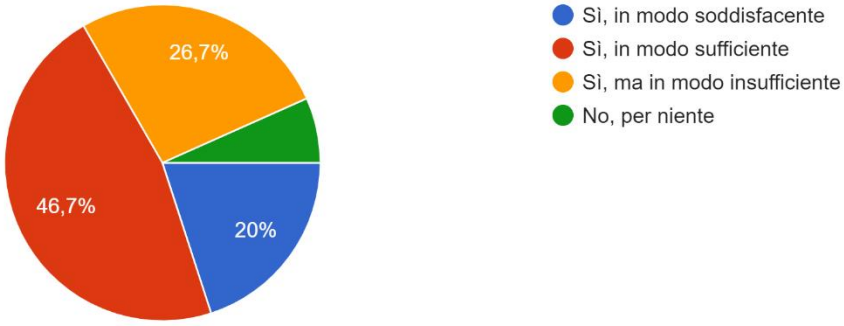
Che cosa ti aspetti da questo percorso?

15 risposte



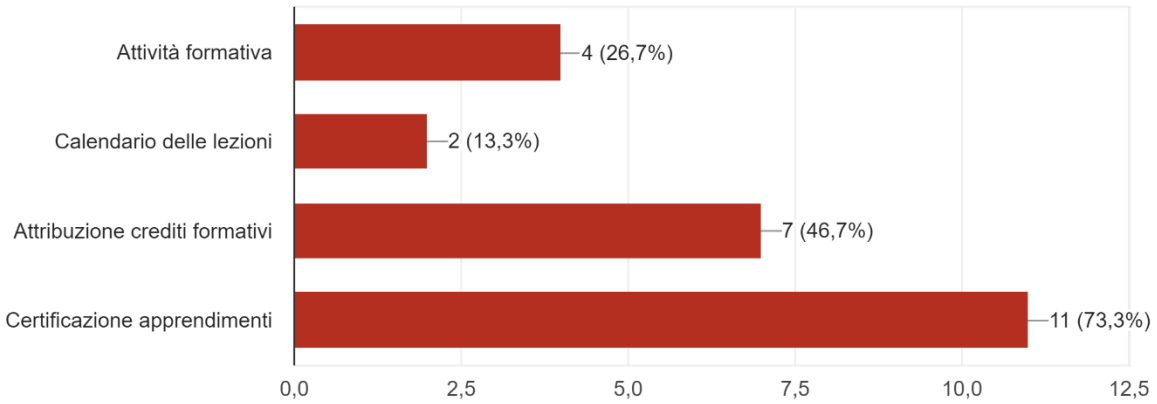
Ritieni di essere complessivamente informato sui contenuti?

15 risposte



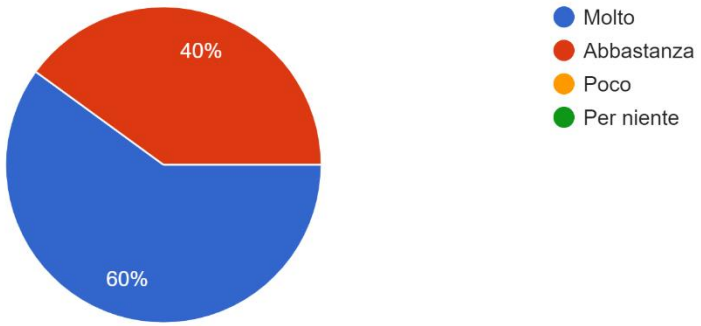
Su quale delle seguenti voci hai bisogno di ulteriori chiarimenti?

15 risposte



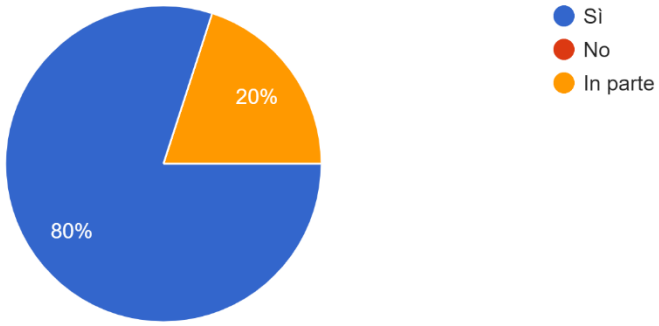
Quanto ritieni indovinata la scelta della scuola di proporti questo genere di corso e attività?

15 risposte



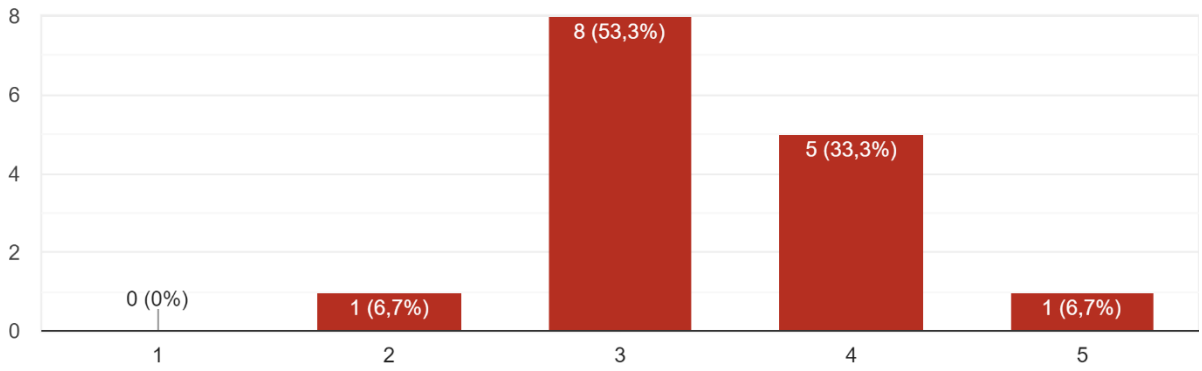
Ritieni che il progetto possa contribuito a renderti uno studente "europeo"?

15 risposte



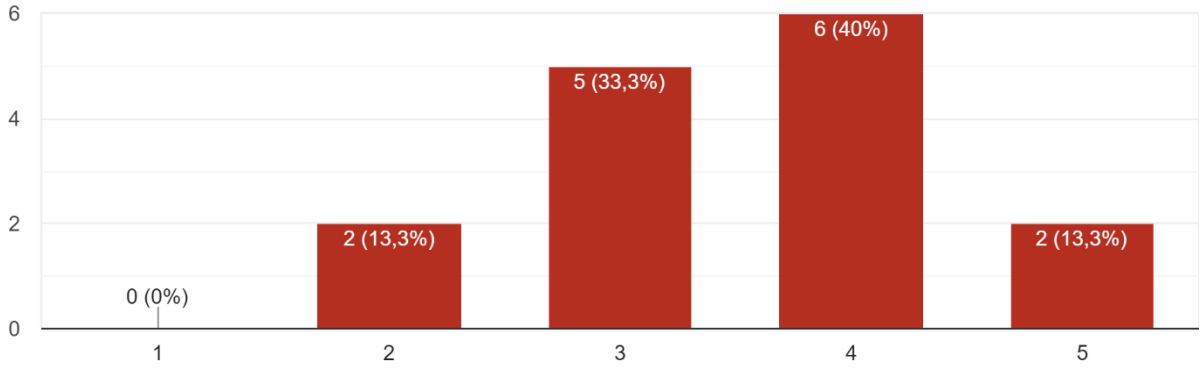
Quanto ritieni che il progetto possa contribuire a migliorare le tue competenze linguistiche?

15 risposte



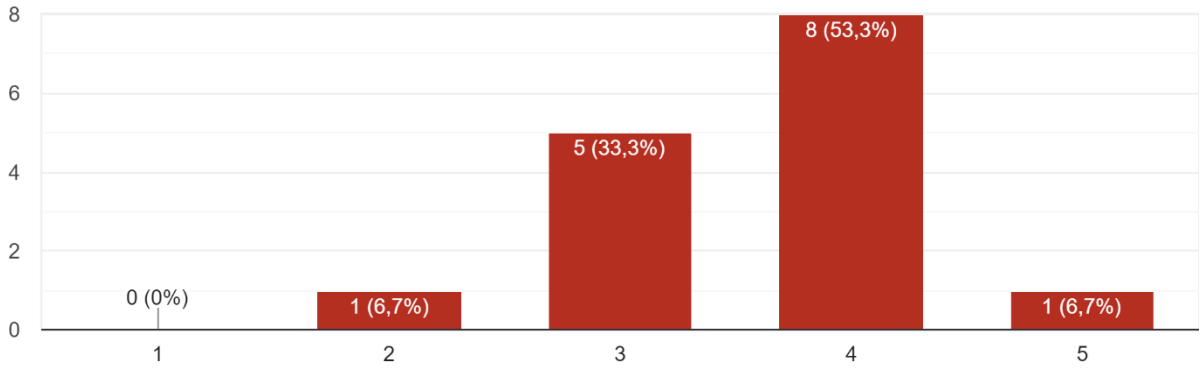
Ritieni che il progetto contribuirà a renderti più maturo e indipendente?

15 risposte



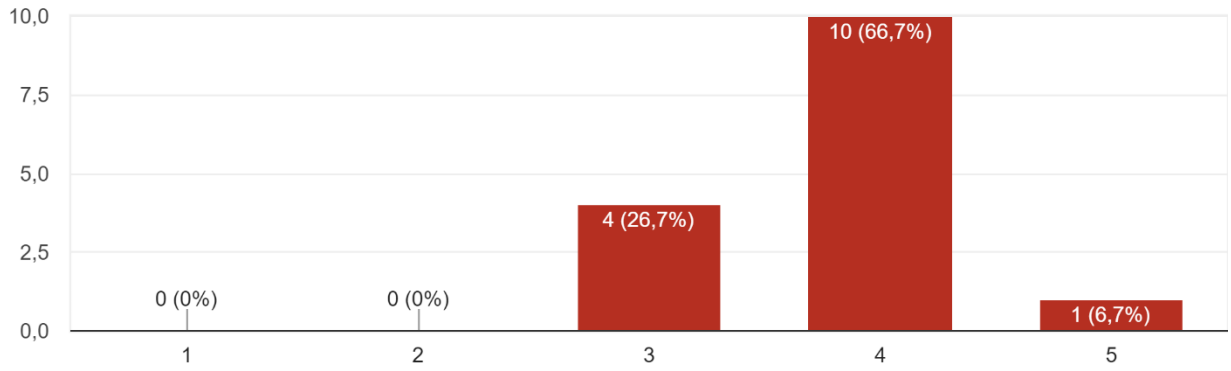
Ritieni che il progetto ti aiuterà ad acquisire elementi utili alla scelta dei tuoi obiettivi futuri?

15 risposte

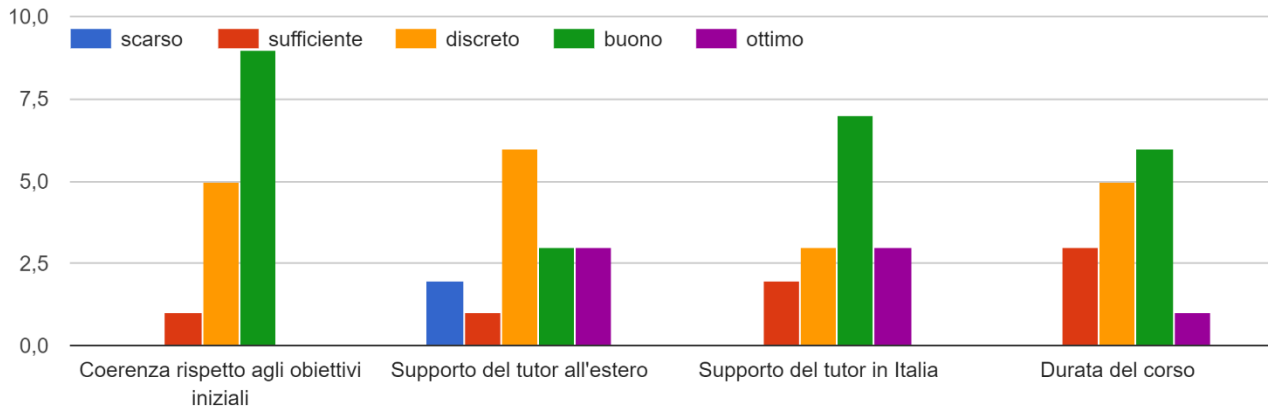


Ritieni che acquisirai nuove competenze che ti aiuteranno il questo anno scolastico e nel futuro?

15 risposte



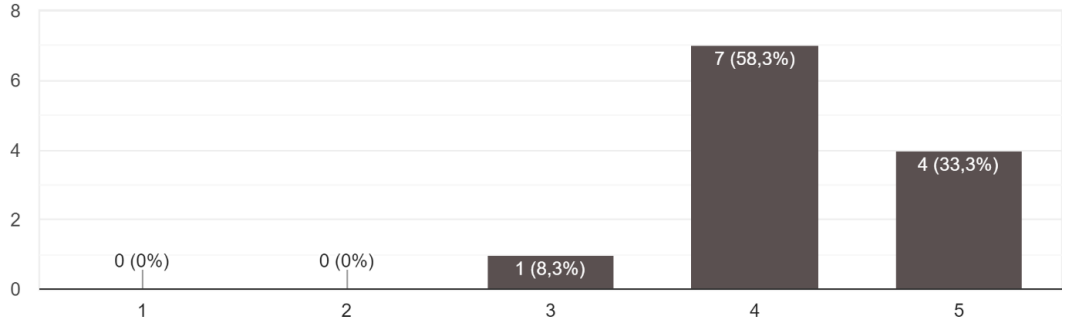
Quali aspettative rispetto ai seguenti aspetti?



QUESTIONARIO STUDENTI AFTER

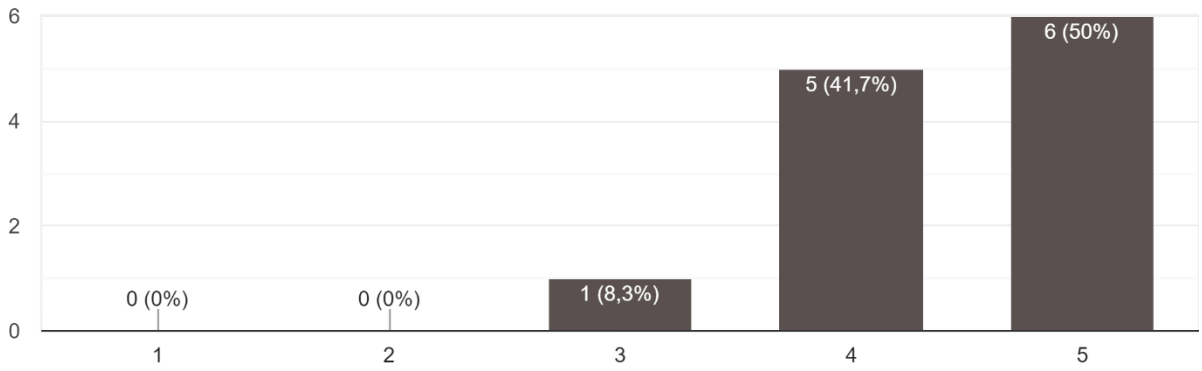
Quanto il progetto ha contribuito a migliorare le tue competenze linguistiche?

12 risposte



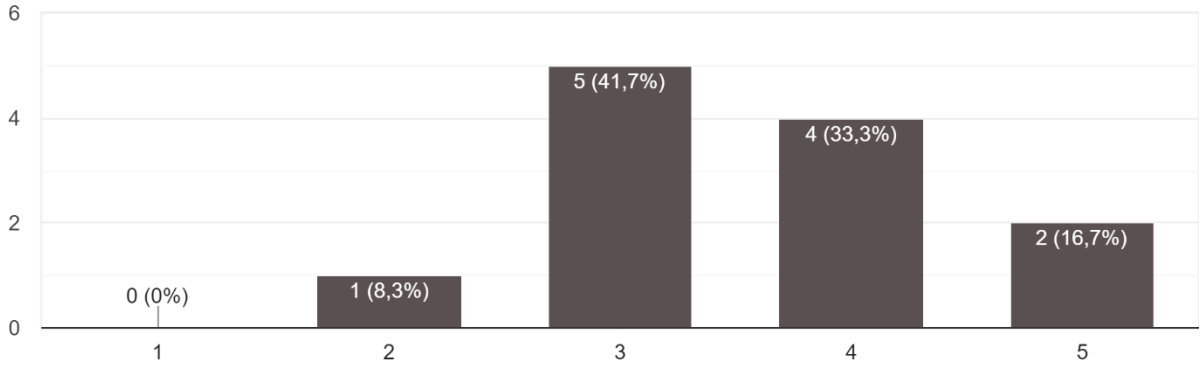
Ritieni che il progetto abbia contribuito a renderti più maturo e indipendente?

12 risposte



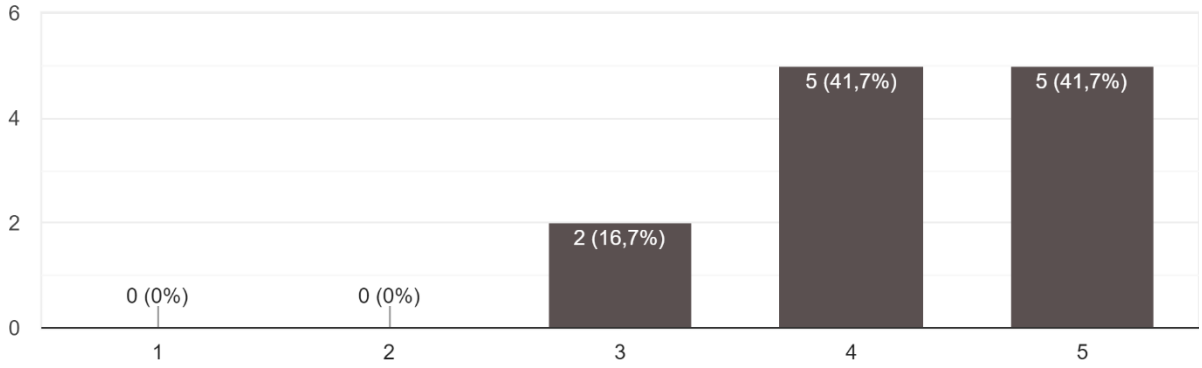
Ritieni che il progetto ti abbia aiutato a acquisire elementi utili alla scelta dei tuoi obiettivi futuri?

12 risposte

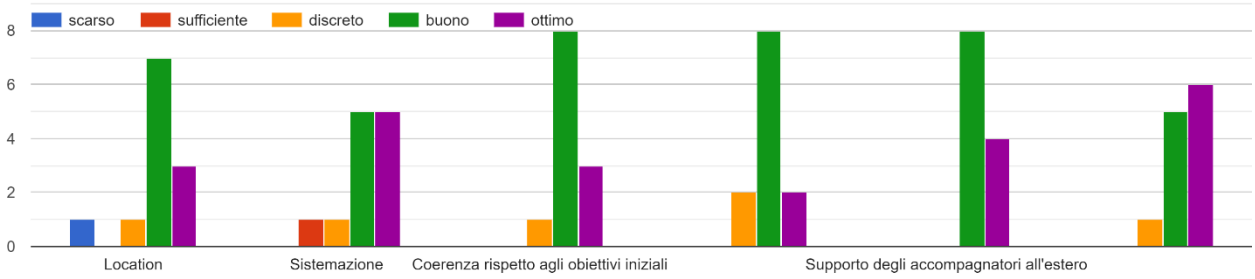


Ritieni di aver acquisito nuove competenze che ti aiuteranno il questo anno scolastico e nel futuro?

12 risposte

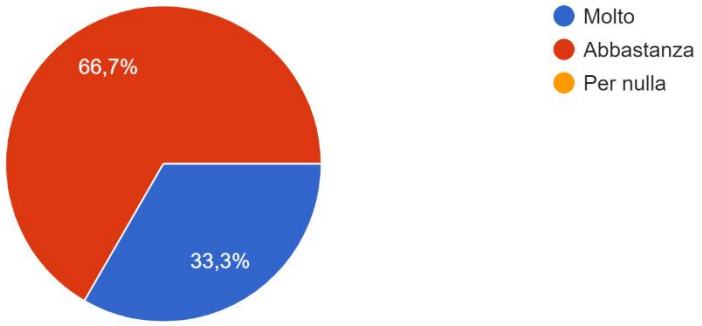


Come valuti l'adeguatezza del Progetto rispetto ai seguenti aspetti?



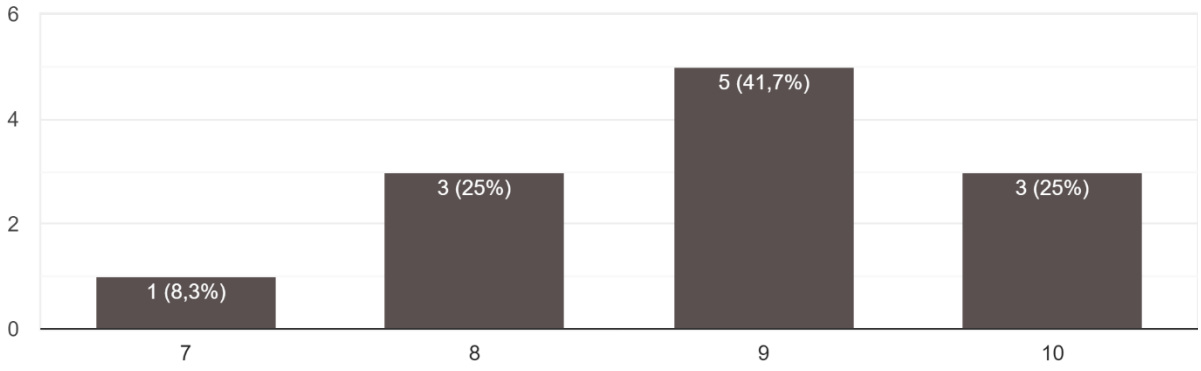
Ritieni che l'esperienza abbia contribuito a renderti un cittadino europeo?

12 risposte



Assegna un punteggio complessivo all'esperienza (da 1 a 10)

12 risposte



Dall'analisi ed elaborazione dei dati sopra citati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti, sia per quanto riguarda l'organizzazione generale.
In particolare:

- la programmazione inserita in fase iniziale in piattaforma è stata rispettata;
- I tempi di attuazione delle attività formative non hanno subito cambiamenti e tutto si è svolto come programmato. L'azione didattica degli esperti e dei tutor si è svolta regolarmente;
- La gestione informatica dei progetti da parte degli esperti esterni e dei tutor è stata soddisfacente;
- Le strutture e gli strumenti sono risultati complessivamente adeguati alle esigenze formative.

Si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse mansioni nel progetto.
Efficaci sono state anche le azioni di diffusione e di pubblicità del progetto mediante attività di informazione e sensibilizzazione.
La responsabile della Valutazione non può che esprime un giudizio ampiamente positivo su tutto l'impianto progettuale.

Cuneo

Prof.ssa Gabriella Rosso
Referente per la valutazione