LICEO SCIENTIFICO e CLASSICO STATALE "G. Peano-S. Pellico"
Via Monte Zovetto, 8 – C.so G. Giolitti, 11 – 12100 Cuneo
tel. 0171 692906 – fax 0171 435200 – c.f. 80009910045
liceocuneo.it - info@liceocuneo.it - cnps02000n@pec.istruzione.it
Sez. staccata: Via Schiaparelli, 11 – 12100 Cuneo

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020
COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Avviso 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea
English: a Key to European Citizenship
10.2.3B-FSEPON-PI-2018-11

Relazione a cura della Referente per la valutazione prof.ssa Gabriella Rosso

Il Liceo ha confermato la scelta di investire sul miglioramento qualitativo degli alunni attraverso i Piani Operativi Nazionali; gli interventi PON, infatti, sono un'occasione di arricchimento nonché di "crescita" per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, che sentono sempre più l'esigenza di una scuola "attiva" che risponda ai loro bisogni e che faccia crescere i loro interessi, che favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini.

Sulla base di quanto emerso dal quadro di autodiagnosi e in linea con le direttive ministeriali, il Collegio dei docenti del Liceo ha deliberato di partecipare al Programma Operativo Nazionale FSE 2014/2020 avviso n.3504 del 31/03/2017 - FSE - **Potenziamento della Cittadinanza europea.**

Il modulo ha visto il potenziamento dell'apprendimento linguistico con un corso con madrelingua per il conseguimento del PET di 20 ORE lungo tutto l'anno scolastico e attività laboratoriali in lingua di 40 ore in due blocchi da 20 ore (gennaio-giugno) con l'obiettivo di costruire una guida interattiva in lingua inglese sui dieci luoghi più significativi per cogliere l'unità culturale europea nella diversità di lingue e tradizioni e realizzazione di un video in inglese per la promozione del Museo di storia d'Europa di Bruxelles.

Il progetto **NOI siamo l'Europa** si è articolato in 3 sotto azioni:
1) Sotto azione 10.2.3A – "Competenze di base": propedeutica all'attivazione delle altre due sotto azioni
Solo i corsisti che hanno partecipato al corso propedeutico hanno partecipato alle sotto azioni 10.2.3B/10.2.3C
2) Sotto azione 10.2.3B – "Potenziamento linguistico e CLIL'

Attivato solo dopo aver espletato il corso propedeutico 10.2.3A. Competenze di base (in questo caso nella sotto azione 10.2.3A il modulo riconducibile a questa tipologia è identificato con Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3**B**).
Il gruppo classe è stato composto dai soli corsisti che hanno frequentato (almeno il 75% del corso con attestato emesso e validato) il modulo 10.2.2A Competenze di base e appartenenti alle classi II e III della Scuola Secondaria di I Grado e alle classi III, IV e V della Scuola Secondaria di Secondo grado.

3) Sotto azione 10.2.3C – "Mobilità transnazionale"

Attivato solo dopo aver espletato il corso propedeutico 10.2.2A Competenze di base (in questo caso nella sotto azione 10.2.3A il modulo riconducibile a questa tipologia è identificato con Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3**C**).
Il gruppo classe è stato composto dai soli corsisti che hanno frequentato (almeno il 75% del corso con attestato emesso e validato) il modulo 10.2.2A Competenze di base e appartenenti classi III, IV e V della Scuola Secondaria di Secondo grado e in possesso della Certificazione linguistica B1 rilasciata da un ente riconosciuto dal MIUR.

Periodo di realizzazione	15/02/2019 – 12/06/2019
Alunni coinvolti	Iscritti 24; 20 hanno completato il modulo (4 ritirati)
Docenti	Racca Anna Maria (Esperto) Massa Susanna (Esperto) Pulitano' Fabrizia (Esperto) Martina Marina (Tutor)
Personale di supporto	Fissore Valeria, Lapice Luisa, Ribero Aldo
Ore totali	60 (30 di corso linguistico e 30 di attività CLIL)

Modulo chiuso in data 04.07.2019

Progetto chiuso in data 02.08.2019

OBIETTIVI DEI MODULI

Consolidare la capacità di inserirsi in modo attivo nella vita sociale.
Collaborare e partecipare in modo attivo e costruttivo in un gruppo di pari.
Individuare e discernere, acquisire e interpretare criticamente le fonti.
Progettare azioni per risolvere situazioni problematiche.
Comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard.
Partecipare a semplici conversazioni in lingua e affrontare le più frequenti situazioni reali.
Motivare e spiegare opinioni e progetti.
Scrivere testi coerenti su argomenti noti.
Organizzare e memorizzare il lessico.
Conoscere alcuni argomenti socioculturali dei paesi in cui si parla l'inglese.

METODOLOGIE

Lezioni frontali, learning by doing, cooperative learning, problem solving, flipped classroom, compiti autentici, simulazioni di vita reale, giochi di ruolo, storytelling, metodologia CLIL.

RISULTATI

Gli allievi hanno dimostrato di essere in grado di

- comprendere i punti chiave di argomenti che riguardano la scuola, il tempo libero e la vita comune;
- muoversi con disinvoltura in situazioni che simulano la vita reale;
- produrre un testo semplice relativo ai temi del progetto;
- motivare e spiegare opinioni e progetti;
- scrivere testi coerenti su argomenti noti;
- organizzare e memorizzare il lessico;
- conoscere alcuni argomenti socioculturali dei paesi in cui si parla l'inglese.

Sono stati inoltre promossi:

- l'acquisizione del concetto di cittadinanza europea, per il tramite del potenziamento linguistico come chiave per accedere ad una dimensione europea della cultura e del mondo del lavoro;
- la valorizzazione della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze e del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e delle capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva;
- il rafforzamento della partecipazione attiva e costruttiva in un gruppo di pari;
- la riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione del livello linguistico degli allievi è stata effettuata attraverso un test somministrato dal docente madrelingua all'inizio del progetto.

È stata svolta autovalutazione del processo da parte dei ragazzi, strutturata in due momenti:

*situazione di partenza dell'allievo in termini di autonomia personale, comprensione e comunicazione dei messaggi;

*situazione al termine del percorso per valutare e misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze.

Sono stati proposti questionari su piattaforma digitale somministrati a studenti e famiglie, per valutare la proposta progettuale e stimolare la riflessione pedagogica sulle metodologie e i risultati del progetto da parte degli attori del processo formativo.

Esame conclusivo per l'ottenimento della certificazione B1.

CONTENUTI SVOLTI E ATTIVITÀ

<u>I PARTE (dal 15/02 al 02/05)</u>

Corso in preparazione all'esame di certificazione linguistica B1, tenuto da docente madrelingua inglese per un totale di **30 ore**.

Lezione I

Introduzione: il ruolo chiave dell'Inglese
Presentazione dell'insegnante
Test valutazione livello linguistico
La presentazione personale: espressioni per esprimere gradimento ed attitudini, aggettivi per descrivere le persone
Esercitazioni pratiche

Lezione 2

Utilizzo espressioni per chiedere chiarimenti quando non si capisce
Confronto testi scritti: ricerca delle diverse caratteristiche comuni di più persone.
La mia scuola: utilizzare di verbi specifici per le varie attività, svolgere funzioni comunicative utilizzando specifiche espressioni (invitare, scusarsi, ringraziare, ecc.), comprensione di un testo orale sulla scuola con approfondimenti lessicali
Esercitazioni pratiche

Lezione 3

Le frasi complesse con i connettori
Ripasso di alcuni tempi verbali (present simple vs present continuous, past simple vs past continuous, present perfect vs past simple)
Comprendere e comunicare con brevi testi
Esercitazioni pratiche

Lezione 4

Ripasso espressioni e punti grammaticali comunemente sbagliati.
Descrizione di immagini interpretandone i dettagli e dandone la relativa motivazione.
Parlare e rispondere a domande sul proprio tempo libero utilizzando gli avverbi di frequenza.
Ampliamento del lessico – aggettivi livello B1.
Ripasso delle preposizioni abbinate alle espressioni di tempo.
Ascolto e completamento di un testo.
Lettura e completamento di un testo.

Lezione 5

Riconoscere ed abbinare espressioni simili in diversi brani scritti
Esercizi di key word transformation
Porre domande su un argomento specifico
Esprimere accordo o disaccordo su diverse idee
Vocaboli relativi al viaggiare
Esprimere un giudizio riguardo un video
Parlare degli aspetti positivi e negativi dei castelli come meta di viaggio
Scegliere tra diverse opzioni argomentando la scelta

Lezione 6

Comprensione in dettaglio un brano ascoltato
Discussione riguardo alle differenze tra i materiali scolastici
Scelta tra diverse opzioni argomentando la scelta
Utilizzo gli aggettivi per arricchire l'espressività per descrivere luoghi di vacanza e relative attività
Descrizione del la propria città e le attività che si possono svolgere

Lezione 7

Descrizione di città con l'utilizzo di aggettivi efficaci e vocaboli specifici
Approfondimento e pratica sull'utilizzo delle congiunzioni
Descrizioni di immagini
Correzione e redazione di testi brevi
Comprensione di un testo sulle vacanze dei teenager e relativa discussione
Ripasso mezzi di trasporto
Redazione di una storia contenente determinati vocaboli

Lezione 8

Acquisizione/ripasso ed utilizzo vocaboli specifici relativi al viaggiare con relative esercitazioni scritte e orali
Analisi del metodo di correzione di brani scritti (secondo gli schemi PET) e approfondimento sulla composizione di brani scritti (a partire dalla correzione degli errori degli alunni)
Acquisizione/ripasso vocaboli relativi alle strutture di accoglienza turistiche con relative esercitazioni orali e di lettura
Approfondimento sulle feste tradizionali /festival e come si festeggiano

Lezione 9

Ripasso /esercitazione (scritta ed orale) con le principali forme del futuro
Arricchimento lessicale sul cibo e la ristorazione

Discussione sull'argomento dell'alimentazione
Esercitazione sulla comprensione di un testo (identificazione obiettivi del testo/punti di vista)
Acquisizione/ripasso ed utilizzo vocaboli specifici ed espressioni relativi alla salute (role plays)

Lezione 10

Ripasso degli argomenti trattati durante le lezioni
Introduzione dei Summer Camp e commento
Presentazione dell'idea di un Summer Camp per creare lo spirito di cittadinanza europea
Riepilogo degli aspetti organizzativi e del contenuto da considerare
Ideazione, presentazione e valutazione di un Summer Camp Europeo

II PARTE (dal 07/05 al 12/06)

Attività di laboratorio in modalità CLIL (**30 ore** totali)
Attività in modalità cooperative learning. Gli studenti hanno lavorato in piccoli gruppi. Ad ogni gruppo è stato richiesto di scegliere uno degli stati più piccoli, o comunque meno conosciuti fra quelli dell'Unione Europea. Il compito di ogni gruppo è stato progettare un viaggio per una famiglia con figli adolescenti nello stato prescelto. Gli aspetti da considerare sono stati molteplici: la capitale, alcune località minori, l'aspetto artistico, quello storico, naturalistico, gastronomico, ma anche lo svago ed il relax. Gli studenti hanno dovuto altresì considerare i mezzi di trasporto, il percorso, i luoghi ove pernottare, ecc. Un aspetto non secondario è stata la necessità di impattare il meno possibile sull'ambiente nella scelta dei trasporti.
Gli studenti hanno avuto a disposizione Internet per le loro ricerche, che sono state fatte su siti in lingua inglese. Alla fine del lavoro è stata richiesta la produzione di un video, una presentazione Power Point o Prezi, un Google-tour, un ThingLink o altro prodotto con cui hanno presentato il proprio viaggio, in inglese, al resto della classe.

ELENCO COMPETENZE ASSOCIATE AL MODULO

Competenze Chiave UE
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze Chiave e di cittadinanza
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Competenza in materia di cittadinanza

VALUTAZIONE DA PARTE DI ESPERTI E TUTOR (SWOT)

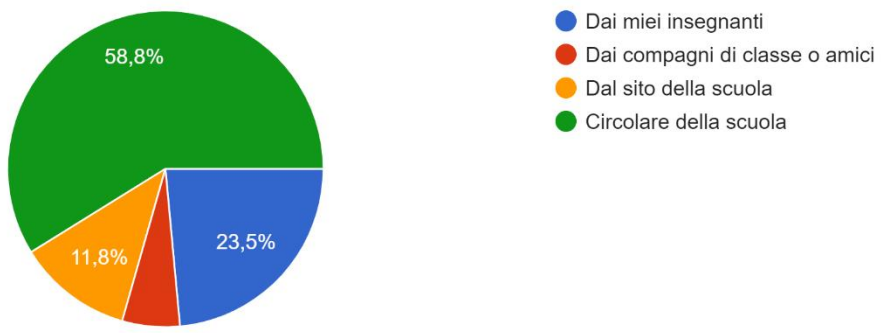
PUNTI DI FORZA ***Strengths***	**PUNTI DI DEBOLEZZA** **Weaknesses**
Agli allievi è stata offerta la possibilità di potenziare le competenze in lingua inglese con un corso di lingua e attività di laboratorio. - clima rilassato - realizzazione reale necessità dell'Inglese per la comunicazione in Europa - grande motivazione da parte della maggioranza degli studenti	60 ore pomeridiane rappresentano un impegno insostenibile per gli allievi, tanto che si è scelto di svolgere parte del monte ore dopo la fine delle lezioni

- buon affiatamento degli studenti e facilità a creare gruppi di lavoro nuovi	- evidente mancanza di interesse da parti di alcuni studenti spinti a fare il corso dai genitori
OPPORTUNITÀ **Opportunities**	**DIFFICOLTÀ** **Threats**
Corsisti - interagire con una persona di madrelingua inglese - utilizzare l'inglese simulando situazioni reali - utilizzare l'inglese spontaneamente senza "timore" di valutazioni Tutor - partecipare, anche se passivamente, alle lezioni in lingua Esperti - trasmettere l'importanza di conoscere l'inglese - ripassare/approfondire i punti grammaticali ma con metodologia comunicativa ed interattiva Gli esperti esterni e interni sono stati giudicati dagli studenti e dalla docente tutor di ottimo livello.	- difficoltà nel far utilizzare esclusivamente l'inglese per la comunicazione tra gli studenti - integrare numerosissimi argomenti di interesse in un numero limitato di ore Un buon numero di allievi iscritti al progetto lo ha abbandonato in corso d'anno per l'impossibilità di partecipare a un numero così elevato di incontri pomeridiani. Come sempre la piattaforma PON è estremamente farraginosa e poco intuitiva e richiede l'inserimento di dati ripetuti e francamente poco significativi, costringendo a spendere una parte consistente del tempo dedicato al progetto in attività inutili.

QUESTIONARIO STUDENTI - BEFORE

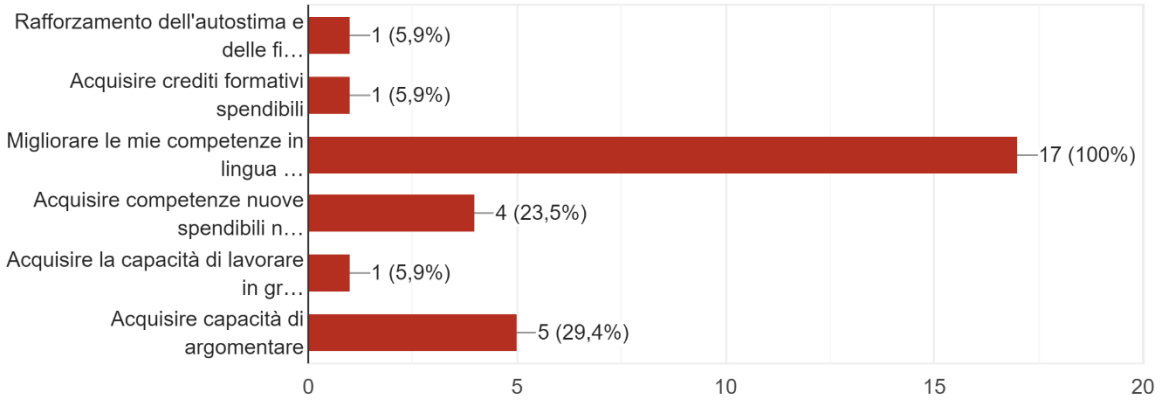
Da chi sei stato informato dell'iniziativa?

17 risposte



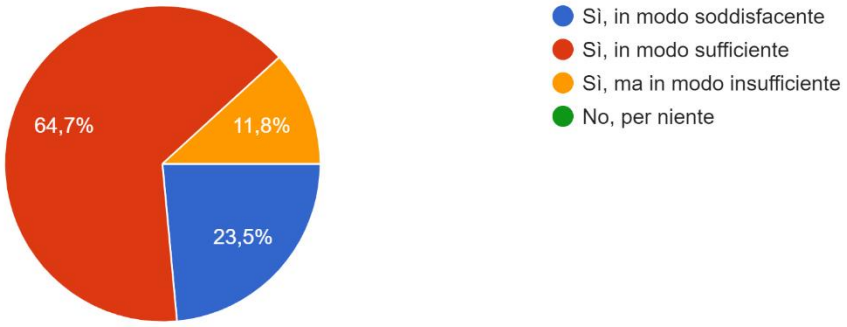
Che cosa ti aspetti da questo percorso?

17 risposte



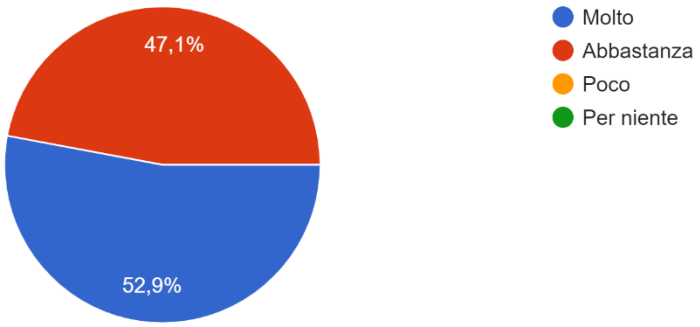
Ritieni di essere complessivamente informato sui contenuti?

17 risposte



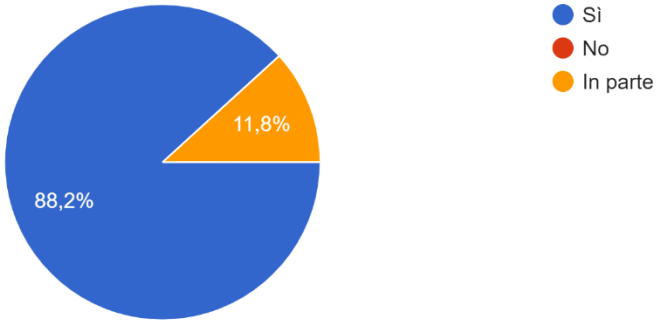
Quanto ritieni indovinata la scelta della scuola di proporti questo genere di corso e attività?

17 risposte



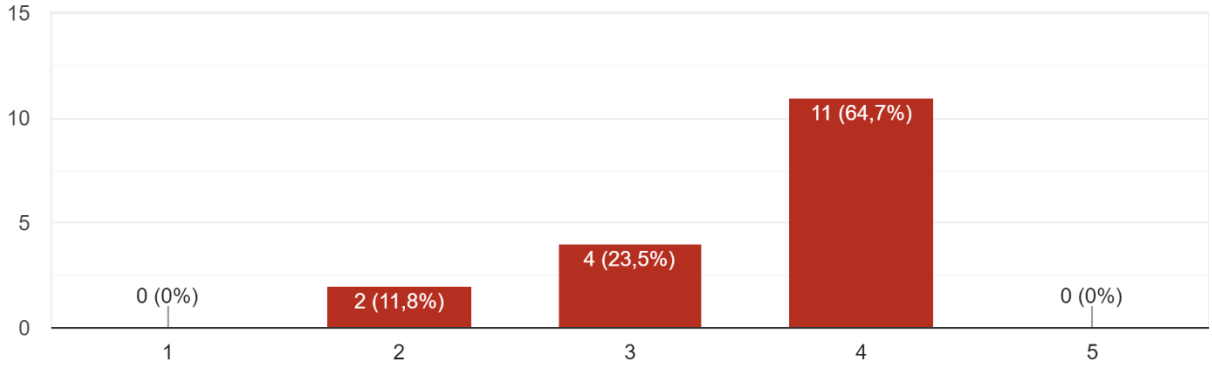
Ritieni che il progetto possa contribuito a renderti uno studente "europeo"?

17 risposte



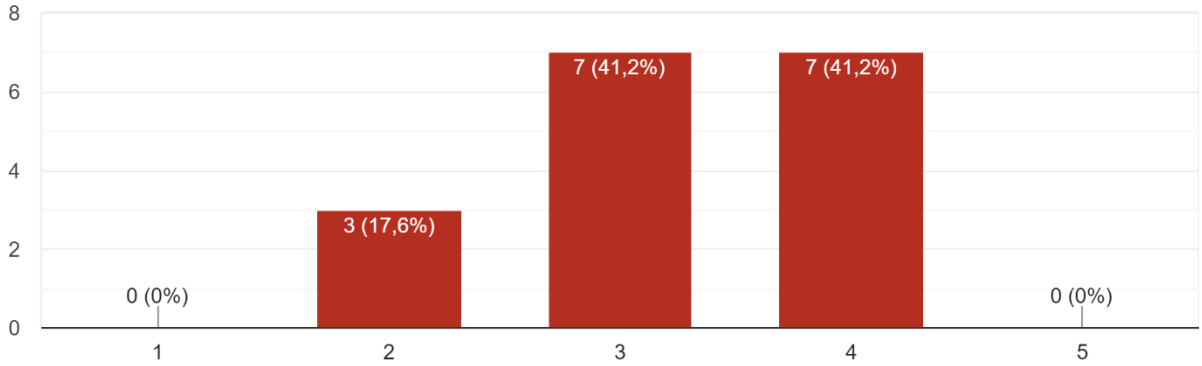
Quanto ritieni che il progetto possa contribuire a migliorare le tue competenze linguistiche?

17 risposte



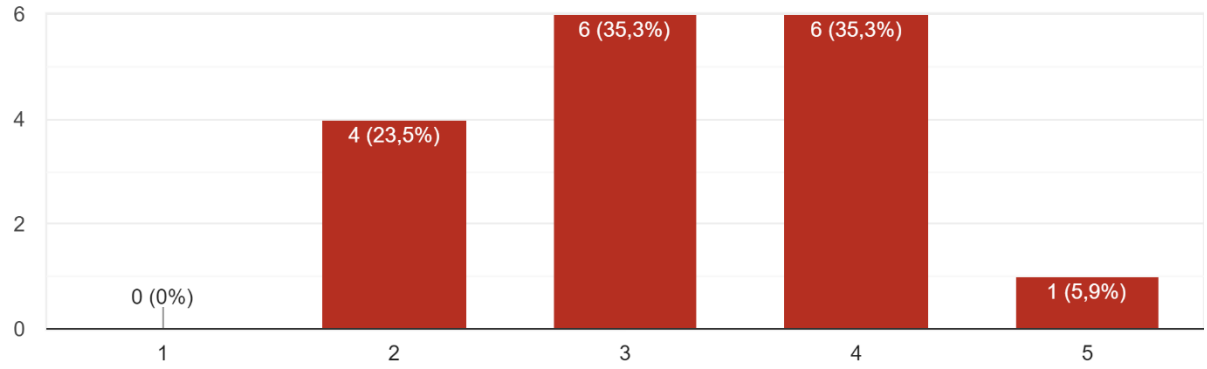
Ritieni che il progetto contribuirà a renderti più maturo e indipendente?

17 risposte



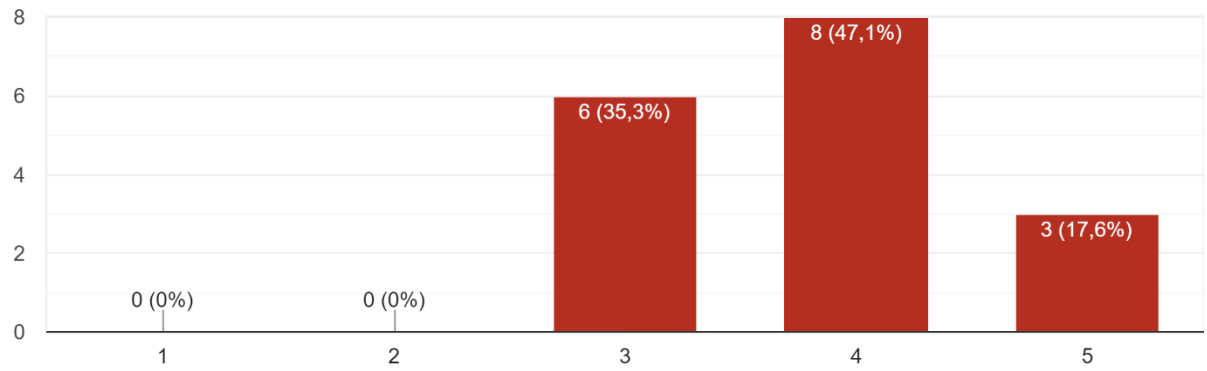
Ritieni che il progetto ti aiuterà ad acquisire elementi utili alla scelta dei tuoi obiettivi futuri?

17 risposte

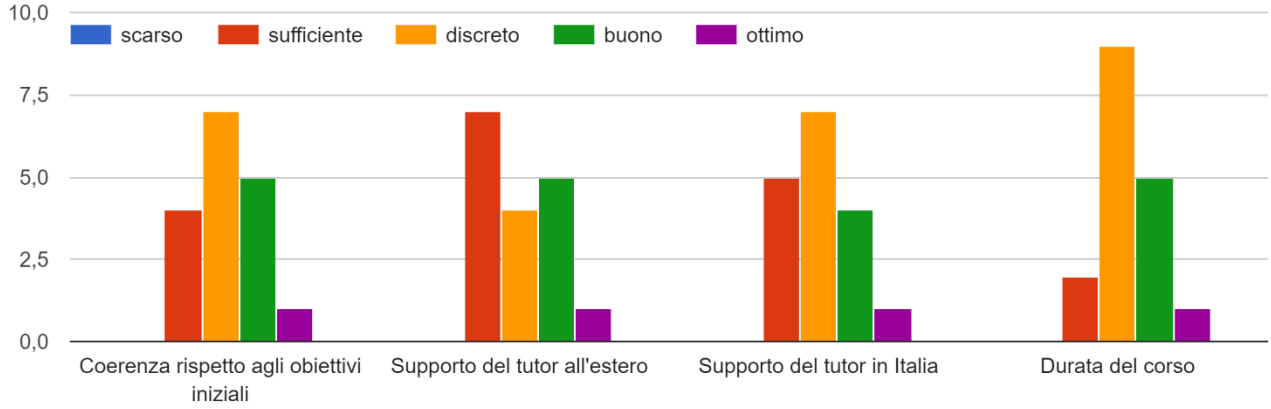


Ritieni che acquisirai nuove competenze che ti aiuteranno il questo anno scolastico e nel futuro?

17 risposte



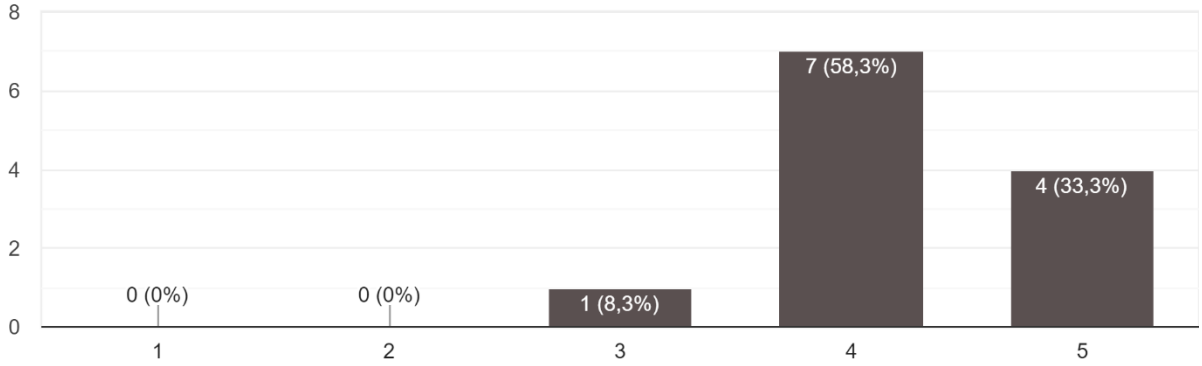
Quali aspettative rispetto ai seguenti aspetti?



QUESTIONARIO STUDENTI - AFTER

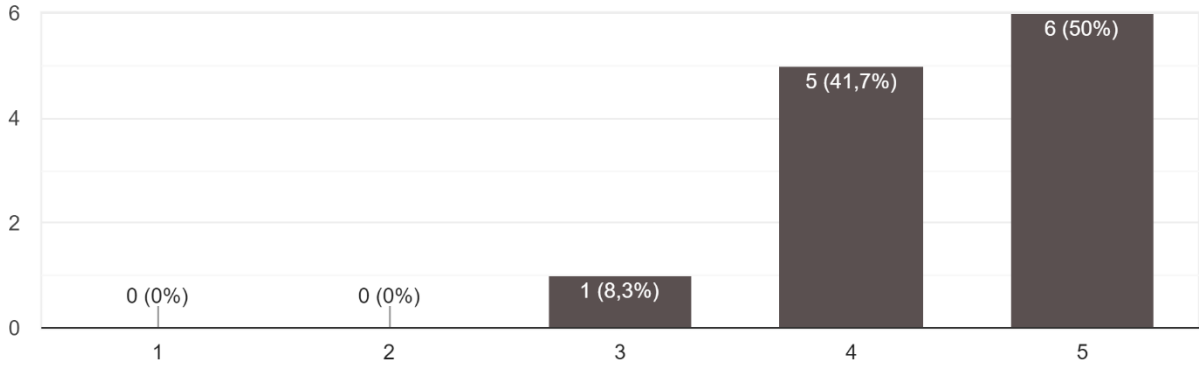
Quanto il progetto ha contribuito a migliorare le tue competenze linguistiche?

12 risposte

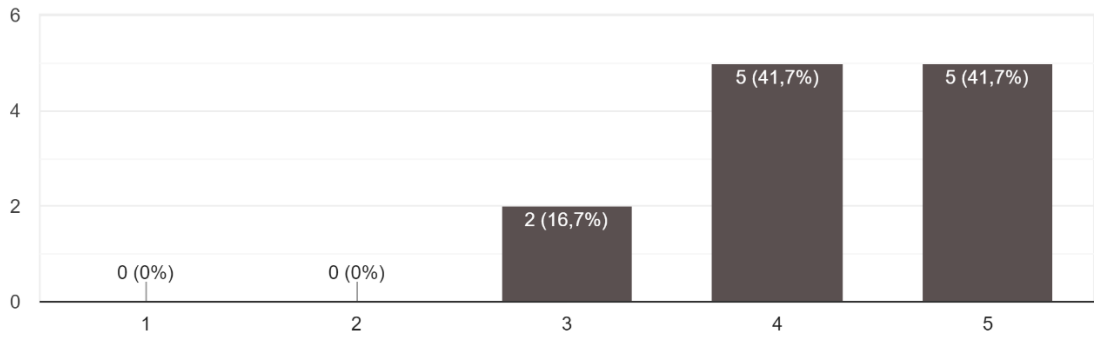


Ritieni che il progetto abbia contribuito a renderti più maturo e indipendente?

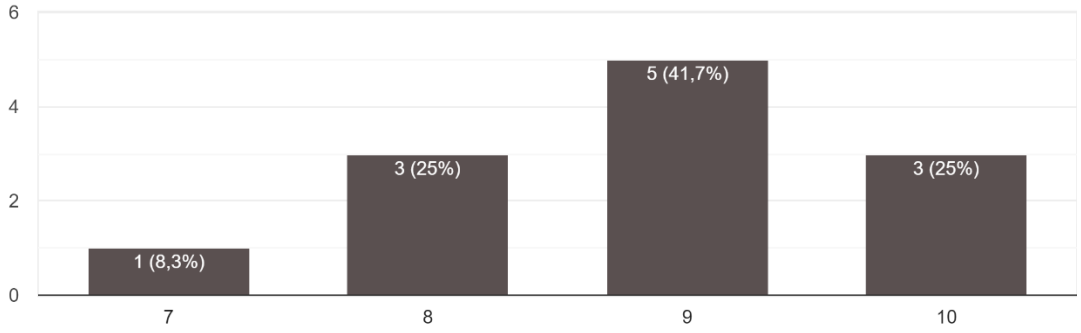
12 risposte



Ritieni di aver acquisito nuove competenze che ti aiuteranno il questo anno scolastico e nel futuro?
12 risposte



Assegna un punteggio complessivo all'esperienza (da 1 a 10)
12 risposte



CONCLUSIONI

Dall'analisi ed elaborazione dei dati sopra citati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti, sia per quanto riguarda l'organizzazione generale.
In particolare:

- la programmazione inserita in fase iniziale in piattaforma è stata rispettata;
- I tempi di attuazione delle attività formative non hanno subito cambiamenti e tutto si è svolto come programmato. L'azione didattica degli esperti e dei tutor si è svolta regolarmente;
- La gestione informatica dei progetti da parte degli esperti esterni e dei tutor è stata soddisfacente;
- Le strutture e gli strumenti sono risultati complessivamente adeguati alle esigenze formative.

Si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse mansioni nel progetto.

Efficaci sono state anche le azioni di diffusione e di pubblicità del progetto mediante attività di informazione e sensibilizzazione.
La responsabile della Valutazione non può che esprime un giudizio ampiamente positivo su tutto l'impianto progettuale.

Prof.ssa Gabriella Rosso
Referente per la valutazione