Il Rapporto SELFIE della scuola

Giuseppe Peano - Silvio Pellico"- High School, ISCED 3 – USGE, Italy

Novembre 2017

European Commission

Gentili Dirigente scolastico, docenti e studenti della scuola Giuseppe Peano - Silvio Pellico"- High School,

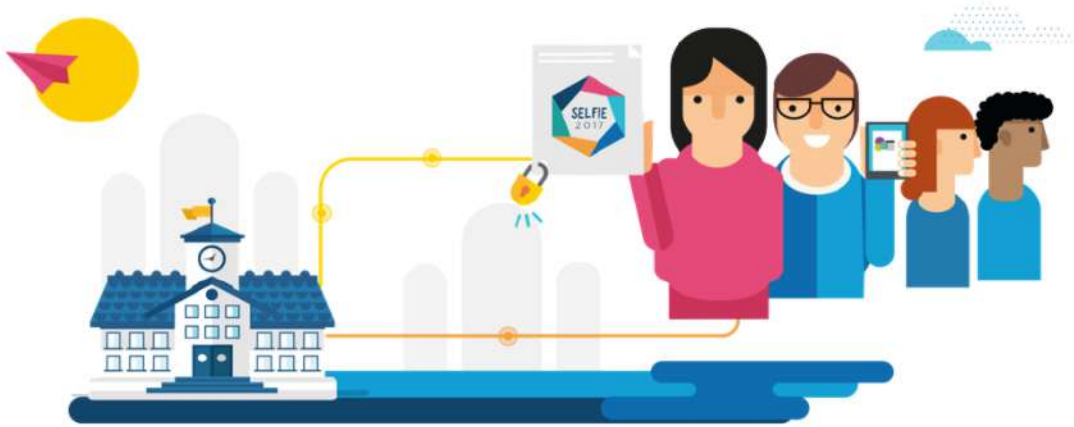
Ecco il primo Rapporto SELFIE della vostra scuola generato in base ai risultati ottenuti dai tre questionari rivolti, rispettivamente, al dirigente scolastico e suo staff, ai docenti e agli studenti.

Come nel caso di un vero "auto-scatto fotografico", le informazioni raccolte tramite lo strumento SELFIE forniscono un'immagine della posizione attuale della vostra scuola in termini di strategie e pratiche d'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento.

Ci auguriamo che userete questo rapporto per stimolare il dialogo all'interno della vostra comunità scolastica, per identificare e discutere eventuali punti di forza e di debolezza, e per realizzare un piano d'azione per migliorare l'uso delle tecnologie digitali a supporto dell'apprendimento. SELFIE può essere utilizzato annualmente, per esempio, confrontando le diverse fotografie al fine di monitorare i progressi raggiunti e identificare quali aspetti è possibile migliorare ulteriormente.

Il rapporto SELFIE è accessibile esclusivamente dalla vostra scuola; nessuno può consultarlo se non a seguito di vostra eplicita approvazione.

Ci auguriamo che questa prima partecipazione a SELFIE sia stata per tutti voi un'esperienza gradevole e utile per la vostra comunità scolastica.



Il team SELFIE della Commissione Europea

Ascoltiamo la voce di tutti quanti!

Il Rapporto SELFIE aggrega e confronta il punto di vista del dirigente scolastico e del suo staff, dei docenti e degli studenti.

Nella tabella sottostante viene presentato il grado di partecipazione al primo SELFIE della vostra scuola.

GRADO DI PARTECIPAZIONE

	Dirigenza Scolastica	Docenti	Docenti eleggibili	Studenti	Studenti eleggibili
Totale	13	105	86	1318	986
Questionari completati	12		48		902

La struttura del Rapporto SELFIE

Questo rapporto è organizzato in cinque sezioni:

1. Una panoramica (grafici a cruscotto) delle risposte fornite per gruppo di utenti (dirigente scolastico e staff, docenti, studenti), unitamente ad una visualizzazione che integra le risposte dei tre gruppi di utenti organizzate nelle sette aree del modello DigCompOrg.
2. Un'analisi dettagliata delle risposte fornite dai tre gruppi di utenti ai singoli item (valutati su una scala da 1 a 5).
3. Le risposte fornite dai docenti e dal dirigente scolastico e suo staff alle domande sulle varie attività di sviluppo professionale.
4. Un confronto delle risposte fornite dal dirigente scolastico e suo staff, dai docenti e dagli studenti relative alla infrastruttura digitale della scuola.
5. Le risposte fornite dagli studenti relative al tempo che dedicano alle diverse attività, incluse quelle con le tecnologie digitali.

L'utilizzo del Rapporto SELFIE nella vostra scuola

I grafici a cruscotto offrono una panoramica chiara e completa della posizione della scuola (con riferimento alle sette aree del modello DigCompOrg) rispetto all'uso delle tecnologie digitali. Questa visualizzazione consente di identificare, già a prima vista, somiglianze e differenze tra le risposte fornite da dirigente scolastico e suo staff, docenti e studenti. Ricordiamo che dirigente scolastico e suo staff, docenti, studenti hanno compilato tre versioni del questionario SELFIE adattate per tipologia di utenza. In questo modo è stato possibile confrontare le diverse prospettive. Se uno specifico item non è era incluso nel questionario di un gruppo di utenti, questo item viene visualizzato in grigio chiaro nel grafico a cruscotto.

Vi consigliamo di:

Organizzare una riunione con il dirigente scolastico e suo staff, alcuni docenti e studenti per discutere dei risultati emersi. Stampare o proiettare (tramite LIM, video proiettore) i quattro grafici a cruscotto per stimolare la discussione e il confronto durante l'incontro. Riflettere e discutere su come la scuola può prendere in considerazione i risultati emersi da SELFIE. Selezionare e focalizzarsi su alcune opportunità di miglioramento. Comunicare i risultati SELFIE all'intera comunità scolastica: tutti coloro che hanno dedicato del tempo alla compilazione del questionario SELFIE dovrebbero sapere che il loro contributo è stato utile e capire quali azioni future sono state pianificate partendo dall'analisi dei risultati emersi da SELFIE.

Cosa tenere presente:

Nell'analisi dei risultati, è importante considerare tre aspetti fondamentali:

- Punteggi elevati.

Su quali aspetti tutti concordano che la scuola ha raggiunto dei buon risultati (rispetto all'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento)? Perché, secondo voi, tutti concordano su questo? Esistono gruppi di punteggi elevati collegati ad elementi che si influenzano reciprocamente? In che modo si possono consolidare e valorizzare questi punti di forza?

- Punteggi bassi.

Su quali aspetti tutti concordano che la scuola non ha ancora raggiunto dei risultati soddisfacenti? Come si potrebbe spiegare questa situazione? Che cosa si potrebbe fare per migliorare? Potrebbe essere necessario affrontare contemporaneamente più aspetti problematici.

Uso del Rapporto SELFIE della scuola

Dialogo all'interno della comunità scolastica

Basi per definire un piano di sviluppo

Confronto periodico, su base annuale

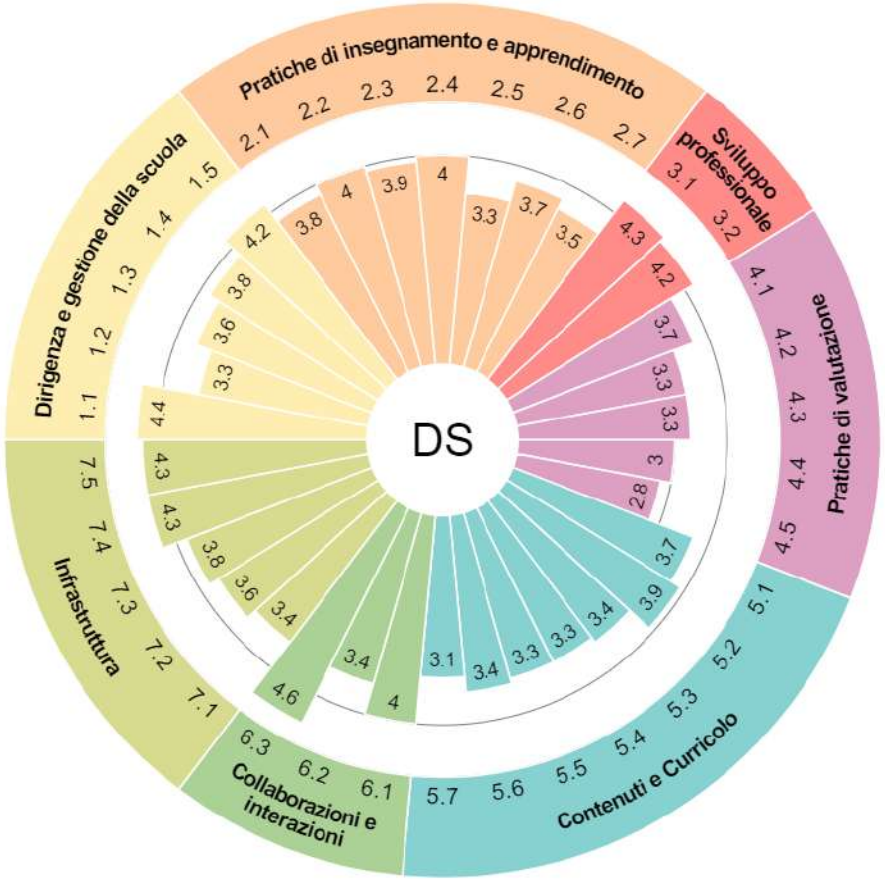
- Differenze significative.

Su quali aspetti ci sono delle discrepanze nelle risposte fornite dal dirigente scolastico e suo staff, dai docenti e dagli studenti? Tali discrepanze non indicano che un gruppo o l'altro abbia dato delle risposte 'sbagliate'; è interessante capire perchè i punti di vista espressi dai tre gruppi di utenti differiscono tra di loro. Per esempio, il dirigente scolastico e il suo staff possono ritenere che siano state attuate buone politiche, ma i docenti possono non riuscire a mettere in pratica tali politiche. I docenti possono fare del loro meglio per utilizzare le tecnologie digitali in classe, ma gli studenti possono non essere in grado di sfruttare al meglio queste buone pratiche. Identificare e spiegare queste discrepanze aiuta a capire cosa fare per migliorare.

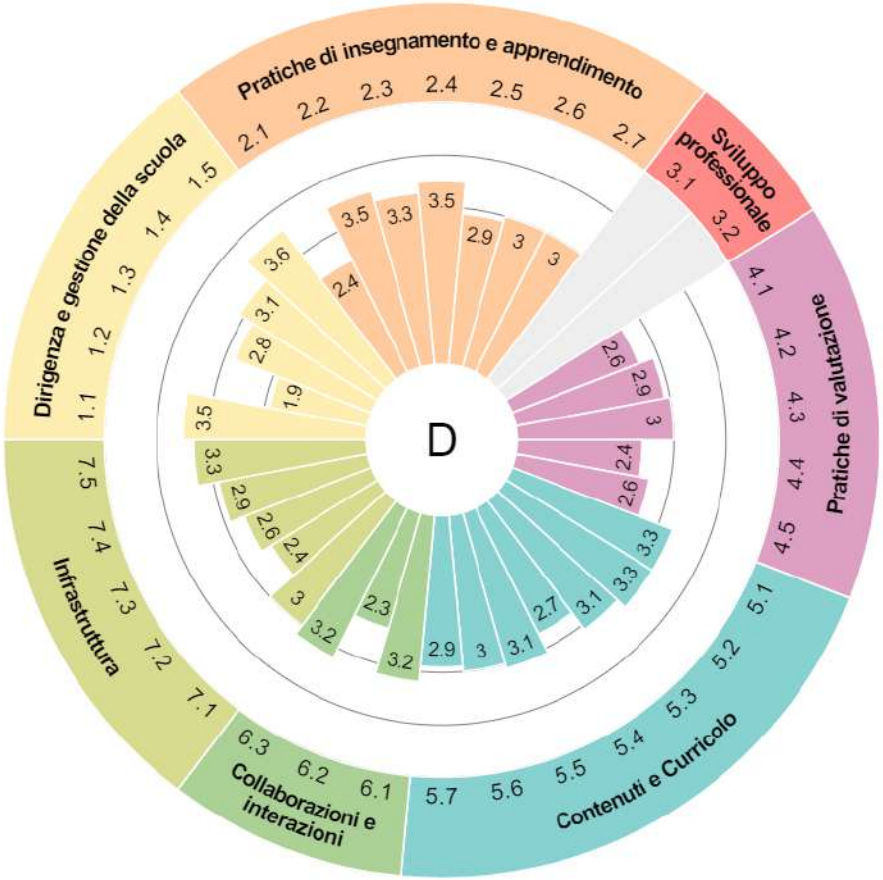
1. Panoramica dei risultati

I seguenti grafici a cruscotto mostrano la media dei risultati per un gruppo di item chiave. Gli item sono raggruppati in sette aree seguendo il quadro di riferimento europeo DigCompOrg sulle competenze digitali delle organizzazioni educative (http://tiny.cc/digcomporg), che rappresenta la base teorica di SELFIE. I risultati dettagliati per ogni singolo item e la media dei risultati per gruppo di utenti è inlcusa nelle sezioni successive.

DIRIGENZA SCOLASTICA

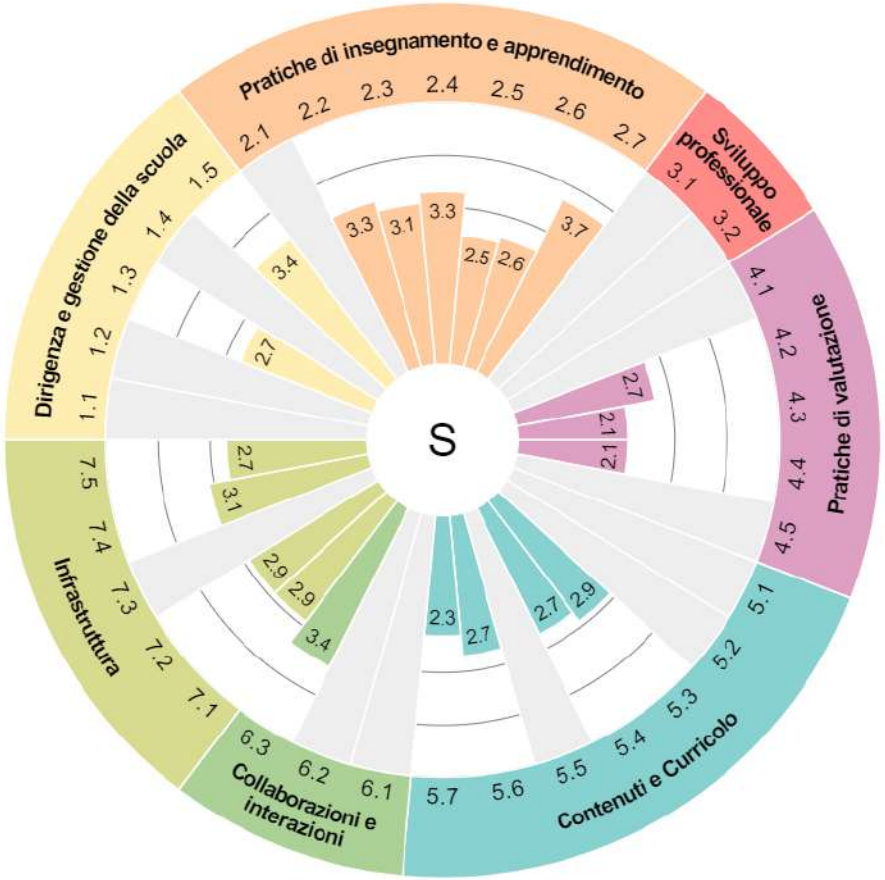


DOCENTI



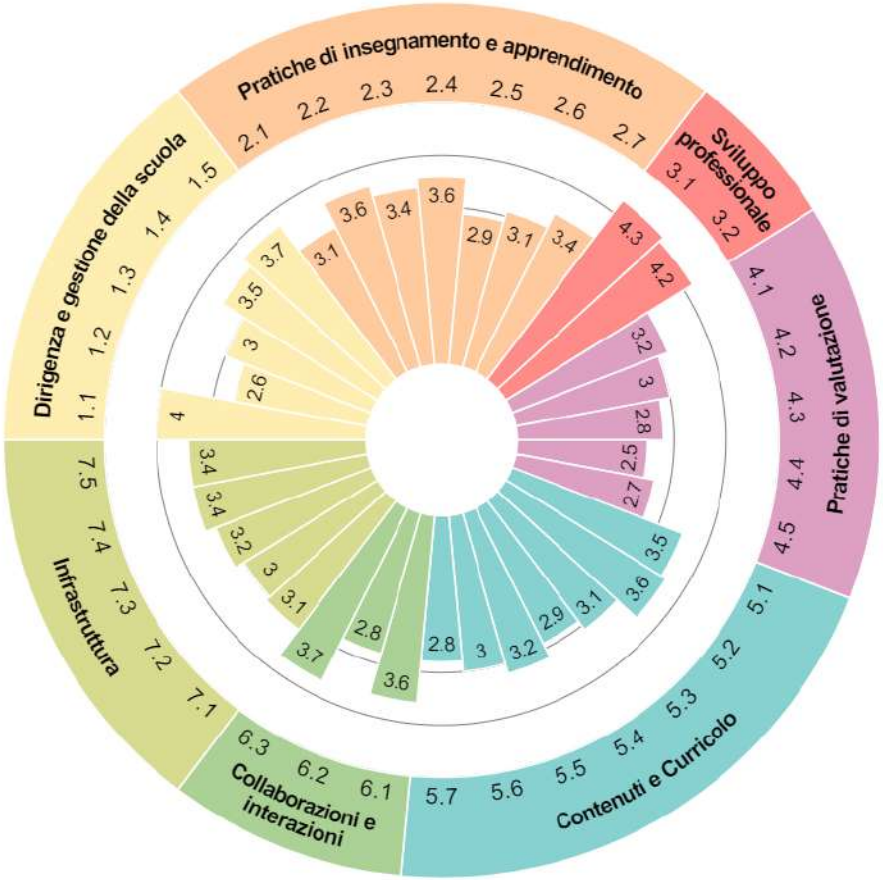
Questi grafici a cruscotto riportano i valori medi delle risposte fornite dal dirigente scolastico e suo staff (DS) e dai docenti (D). Quando un item è di colore grigio chiaro significa che non era incluso nel questionario di quel particolare gruppo di utenti. Ciascuna area tematica del modello DigCompOrg è indicata da un colore specifico.

STUDENTI



Questo grafico a cruscotto riporta i valori medi delle risposte degli studenti (S). Quando un item è di colore grigio chiaro significa che non era incluso nel questionario degli studenti.

TUTTI GLI UTENTI



Questo grafico a cruscotto riporta i valori medi delle risposte date da tutti gli utenti della scuola che hanno compilato SELFIE. I valori sono calcolati come la media dei valori medi per ogni gruppo di utenti - Dirigente scolastico e suo staff (DS), docenti (D) e studenti (S). Quando un item è di colore grigio scuro, significa che era opzionale e la scuola ha deciso di non includerlo in SELFIE.

2. Risultati per singole domande e aree tematiche

I seguenti grafici a barre mostrano i risultati medi per item e gruppo di utenti in una scala da 1 a 5. Come nei grafici precedenti, gli item sono raggruppati nelle sette aree tematiche che riflettono il quadro di riferimento europeo DigCompOrg sulle competenze digitali delle organizzazioni educative.

Pratiche di dirigenza e gestione della scuola

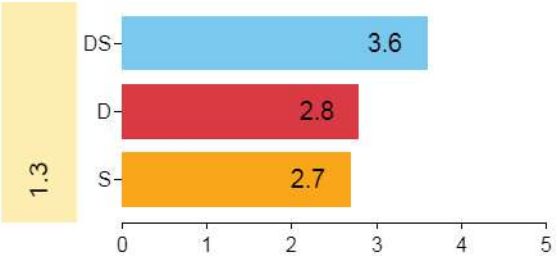
Questa area tematica riguarda il ruolo della dirigenza della scuola relativamente all'integrazione e all'uso efficace delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento.

DS - Nella nostra scuola abbiamo una strategia digitale

D - Nella mia scuola Abbiamo una strategia dettagliata per l'utilizzo delle tecnologie digitali ed educative

DS - Nella nostra scuola analizziamo i risultati relativi all'uso delle tecnologie digitali ed educative nei processi di insegnamento e apprendimento

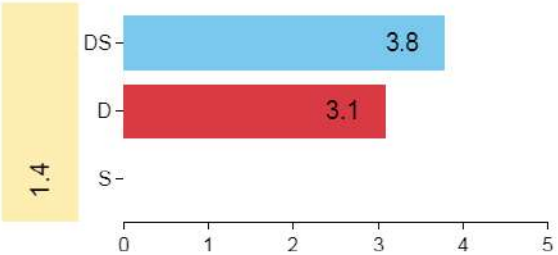
D - Nella mia scuola contribuisco ad analizzare i risultati relativi all'uso delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento



DS - Nella nostra scuola ci confrontiamo con i docenti e gli studenti sui benefici e le sfide legate all'uso delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento e insegnamento

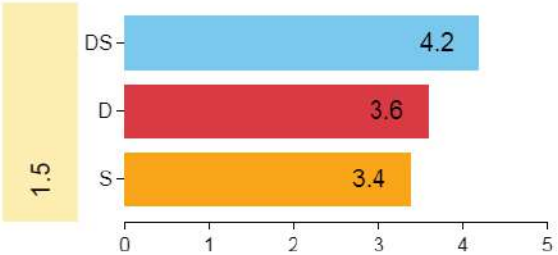
D - Nella mia scuola mi confronto con il dirigente e il suo staff, i miei colleghi e gli studenti su possibili benefici e sfide legate all'uso delle tecnologie digitali nel processo di apprendimento

S - Nella mia scuola Parliamo con gli insegnanti dei vantaggi e degli svantaggi dell'uso delle tecnologie digitali



DS - Come parte della nostra strategia per una scuola digitale forniamo ai docenti una vasta gamma di tecnologie digitali ed educative tra cui scegliere

D - Nella mia scuola ho una vasta gamma di opzioni tra cui scegliere quando seleziono le tecnologie digitali ed educative da utilizzare nella mia pratica didattica



DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che utilizzare le tecnologie digitali per rendere la didattica più efficace

D - In qualità di docente uso le tecnologie digitali ed educative per rendere più efficaci i processi di insegnamento e apprendimento

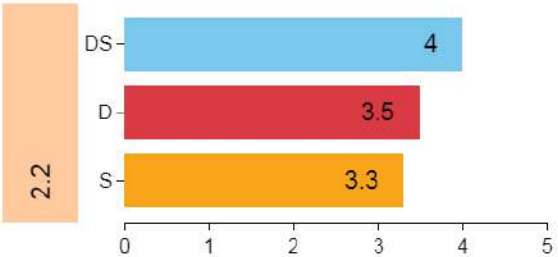
S - Nella mia scuola usiamo le tecnologie digitali ed educative per imparare meglio

Pratiche di insegnamento e apprendimento

Per una transizione verso nuove forme e modalità di apprendimento nell'era digitale è essenziale che le istituzioni scolastiche procedano a modernizzare e innovare le proprie pratiche di insegnamento e apprendimento.

DS - Nella nostra scuola i docenti contribuiscono allo sviluppo della nostra strategia per l'utilizzo delle tecnologie digitali ed educative

D - Nella mia scuola contribuisco a sviluppare la strategia per una scuola digitale



DS - Come parte della nostra strategia per una scuola digitale diamo indicazioni agli studenti per utilizzare in maniera critica le informazioni reperite attraverso Internet o sui social media per sviluppare efficaci strategie di ricerca.

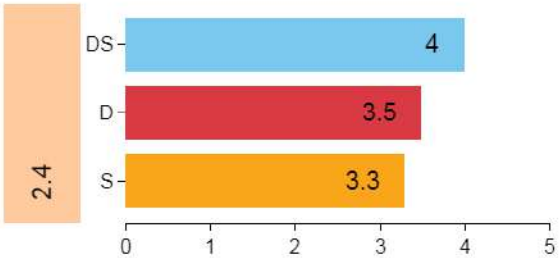
D - Nella mia scuola insegno agli studenti ad utilizzare in maniera critica le informazioni reperite attraverso Internet o sui social media

S - Nella mia scuola Imparo a capire quali sono le informazioni vere, anche in Internet

DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che utilizzare le tecnologie digitali per sperimentare pratiche didattiche innovative

D - In qualità di docente uso le tecnologie digitali ed educative per sperimentare pratiche didattiche innovative

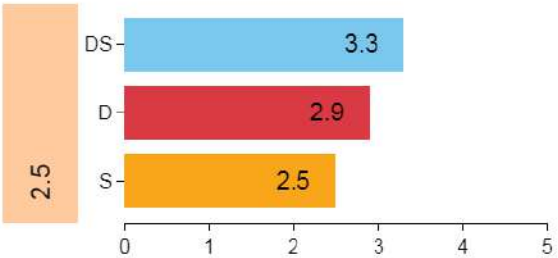
S - Nella mia scuola I miei insegnanti usano le tecnologie digitali ed educative per provare nuove attività più coinvolgenti



DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che utilizzare le tecnologie digitali ed educative per coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento

D - In qualità di docente uso le tecnologie digitali per coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento

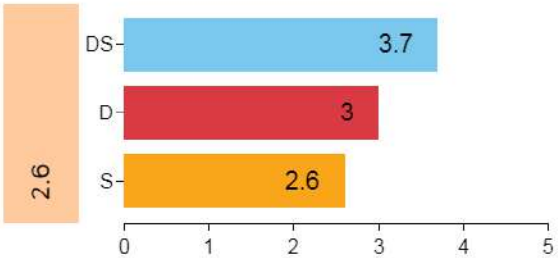
S - Nella mia scuola Uso le tecnologie digitali ed educative per apprendere in modo più attivo



DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che utilizzare le tecnologie digitali ed educative per personalizzare la didattica in relazione alle esigenze dei singoli studenti

D - In qualità di docente uso le tecnologie digitali ed educative per personalizzare la didattica in relazione alle esigenze dei singoli studenti

S - Nella mia scuola Posso fare delle attività extra utilizzando le tecnologie digitali educative se ho bisogno di aiuto per capire meglio un problema, oppure se finisco un compito prima dei miei compagni.



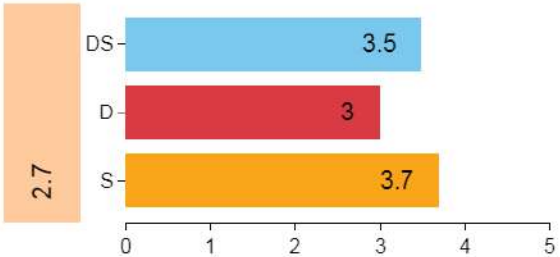
DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che utilizzare le tecnologie digitali ed educative per promuovere la creatività degli studenti

D - In qualità di docente uso le tecnologie digitali ed educative per promuovere la creatività degli studenti

S - Nella mia scuola Usiamo le tecnologie digitali per attività creative

Pratiche di insegnamento e apprendimento

Per una transizione verso nuove forme e modalità di apprendimento nell'era digitale è essenziale che le istituzioni scolastiche procedano a modernizzare e innovare le proprie pratiche di insegnamento e apprendimento.



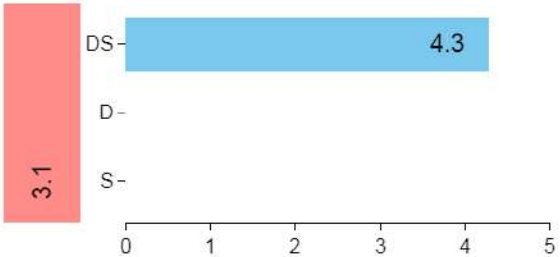
DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che utilizzare le tecnologie digitali per favorire la collaborazione fra studenti

D - In qualità di docente uso le tecnologie digitali per favorire la collaborazione fra studenti

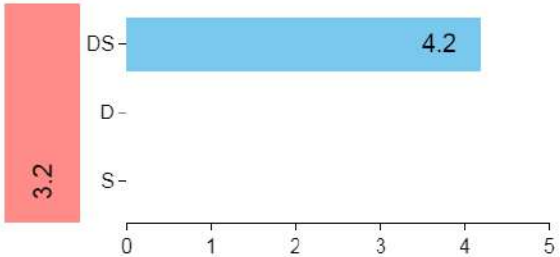
S - Nella mia scuola Quando noi studenti abbiamo dei problemi con le tecnologie digitali ed educative ci aiutiamo l'uno con l'altro

Sviluppo professionale

L'istituzione scolastica facilita e investe nello sviluppo professionale di tutto il personale, nell'ottica di promuovere ed integrare nuove modalità di insegnamento e apprendimento che sfruttino le tecnologie digitali per raggiungere risultati più ampi.



DS - Come parte della nostra strategia per una scuola digitale diamo al personale la possibilità di partecipare a percorsi di formazione sull'uso delle tecnologie digitali ed educative organizzati dalla scuola stessa.



DS - Come parte della nostra strategia per una scuola digitale diamo al personale la possibilità di partecipare a percorsi di formazione sull'uso delle tecnologie digitali ed educative organizzati ed effettuati da altri enti.

Pratiche di valutazione

Questa area tematica compremde misure che possono aiutare le istituzioni scolastiche a superare una visione limitata e tradizionale della valutazione e a spostarsi progressivamente verso uno spettro di pratiche valutative più ampie. Fra queste possiamo includere pratiche di valutazione basate sulle tecnologie digitali e centrate sullo studente, personalizzate e autentiche.

DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che le prove di valutazione realizzate con le tecnologie digitali ed educative riguardino non solo le conoscenze degli studenti ma anche le competenze e le attitudini

D - In qualità di docente, uso le tecnologie digitali per valutare non solo le conoscenze degli studenti, ma anche le competenze e le attitudini

DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che gli studenti usino le tecnologie digitali ed educative per documentare il proprio apprendimento

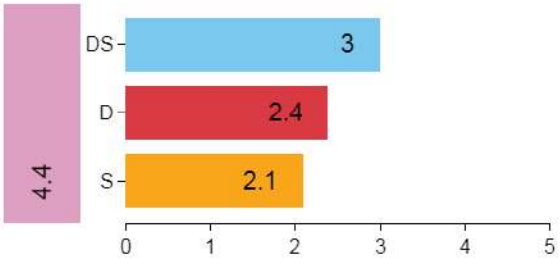
D - In qualità di docente, uso le tecnologie digitali per consentire agli studenti di documentare ciò che hanno già appreso

S - Nella mia scuola Uso le tecnologie digitali per documentare ciò che ho imparato

DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che vengano valorizzate le competenze digitali che gli studenti sviluppano al di fuori del contesto scolastico

D - In qualità di docente valorizzo le competenze digitali che gli studenti sviluppano al di fuori del contesto scolastico

S - Nella mia scuola Gli insegnanti danno importanza alle competenze digitali che sviluppo fuori dalla scuola



DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che gli studenti usino le tecnologie digitali ed educative per l'autovalutazione e la valutazione tra pari

D - In qualità di docente, uso le tecnologie digitali per l'autovalutazione degli studenti e la valutazione tra pari

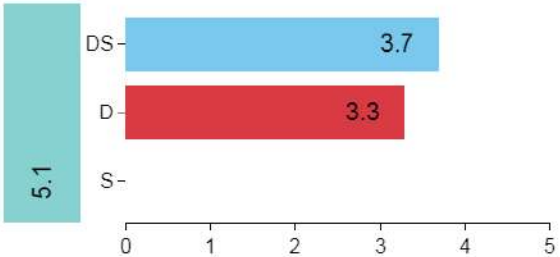
S - Nella mia scuola Uso le tecnologie digitali per valutare il mio lavoro o il lavoro dei miei compagni

DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che vengano raccolti e analizzati un insieme di dati relativi ai singoli studenti utili a migliorare la loro esperienza di apprendimento

D - In qualità di docente, uso le tecnologie digitali perraccogliere e analizzare un insieme di dati relativi al processo di apprendimento degli studenti, utili a migliorare la loro esperienza di apprendimento

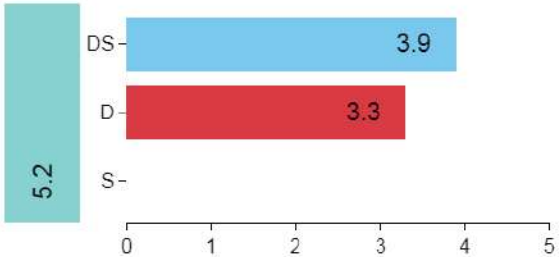
Contenuti e curricolo

I curricoli vengono sistematicamente modificati, reinterpretati (in base al grado di autonomia decisionale dell'istituzione scolastica) e aggiornati per tener conto delle potenzialità offerte dalle tecnologie e dai contenuti digitali, al fine sia di modernizzare le pratiche pedagogiche, sia di ampliare gli obiettivi di apprendimento.



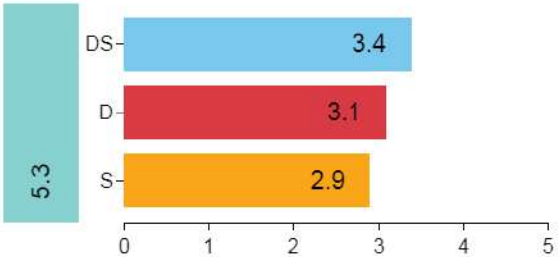
DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede chei docenti creino contenuti didattici digitali

D - Nella mia scuola realizzo contenuti digitali a supporto dell'insegnamento e dell'apprendimento



DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede chevengano utilizzati nella didattica contenuti didattici digitali con licenza aperta e accessibili liberamente

D - Nella mia scuola uso contenuti didattici con licenza aperta e accessibili liberamente



DS - Come parte della nostra strategia per una scuola digitale abbiamo delle linee guide per aiutare gli studenti ad evitare il plagio riferendo correttamente la fonte delle risorse digitali utilizzate

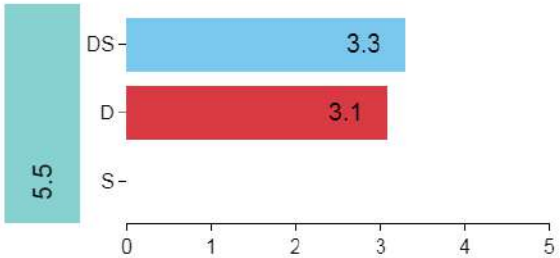
D - Nella mia scuola insegno agli studenti ad evitare il plagio riferendo correttamente la fonte delle risorse digitali utilizzate

S - Nella mia scuola Imparo il modo corretto per segnalare dove ho trovato le informazioni che uso nei miei compiti

DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che utilizzare le tecnologie digitali ed educative per coinvolgere gli studenti in compiti autentici legati a contesti reali

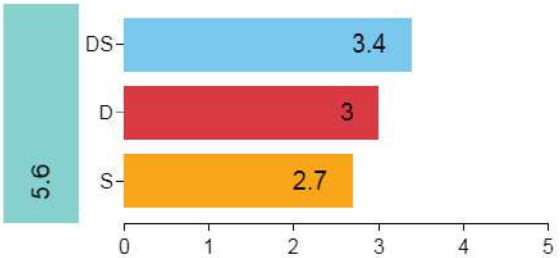
D - In qualità di docente uso le tecnologie digitali ed educative per coinvolgere gli studenti in compiti autentici legati a contesti reali

S - Nella mia scuola Usiamo le tecnologie digitali ed educative per fare attività vicine al mondo reale



DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede chelavorare in modo multidisciplinare ed interdisciplinare

D - In qualità di docente uso le tecnologie digitali ed educative per fornire agli studenti l'opportunità di apprendere in contesti multidisciplinari



DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che gli studenti sviluppino dei contenuti digitali come parte integrante delle loro attività di apprendimento

D - In qualità di docente, uso le tecnologie digitali per consentire agli studenti di sviluppare contenuti digitali in classe o nell'ambito dei compiti assegnati

S - Nella mia scuola Creo materiali digitali in classe o a casa durante i compiti

Contenuti e curricolo

I curricoli vengono sistematicamente modificati, reinterpretati (in base al grado di autonomia decisionale dell'istituzione scolastica) e aggiornati per tener conto delle potenzialità offerte dalle tecnologie e dai contenuti digitali, al fine sia di modernizzare le pratiche pedagogiche, sia di ampliare gli obiettivi di apprendimento.

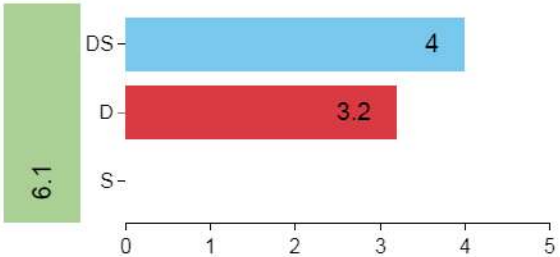
DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che gli studenti sviluppino le loro competenze digitali in tutte le materie, non solo in quelle legate alla tecnologia

D - In qualità di docente, uso le tecnologie digitali perfornire agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze digitali nelle materie che insegno

S - Nella mia scuola Ho l'occasione di sviluppare le mie competenze digitali in tutte le materie, non solo durante le lezioni di tecnologia

Collaborazioni e interazioni in rete

L'istituzione scolastica favorisce una cultura di collaborazione e comunicazione, puntando in particolare da un lato sul rapporto fra il personale docente e gli studenti, dall'altro sul rapporto con le altre parti interessati (sia all'interno che all'esterno dell'istituzione).

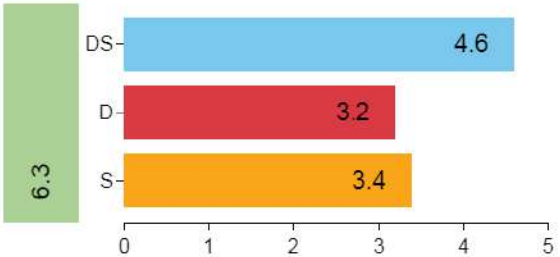


DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede cheall'interno della comunità scolastica ci sia uno scambio di conoscenze ed esperienze sull'uso delle tecnologie digitali ed educative

D - Nella mia scuola mi confronto con i miei colleghi sulle esperienze d'uso delle tecnologie digitali ed educative nelle pratiche didattiche

DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede chei docenti partecipino a gruppi e reti professionali online

D - In qualità di docente partecipo e contribuisco a reti e gruppi professionali



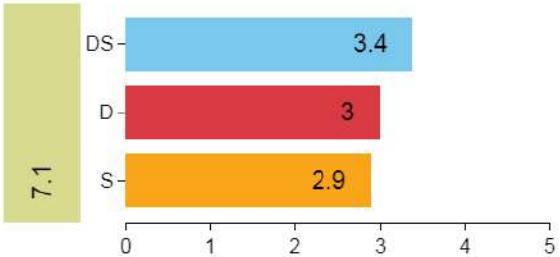
DS - Come parte della nostra strategia per una scuola digitale utilizziamo strumenti diversi per comunicare all'interno e all'esterno della comunità scolastica, scelti in base agli specifici scopi e agli interlocutori a cui ci rivolgiamo.

D - Nella mia scuola utilizzo strumenti diversi per comunicare, scelti in base agli specifici scopi e agli interlocutori a cui mi rivolgo

S - Nella mia scuola Usiamo le tecnologie digitali per comunicare con gli insegnanti e con gli altri studenti

Infrastruttura

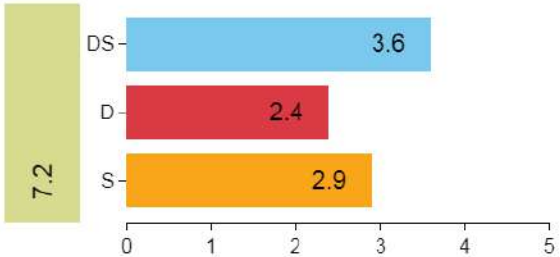
Questa area tematica riguarda il ruolo cruciale delle infrastrutture per consentire e facilitare pratiche innovative di insegnamento e apprendimento.



DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede chegli studenti utilizzino i dispositivi digitali in aula

D - Nella mia scuola consento agli studenti di utilizzare i dispositivi digitali in aula

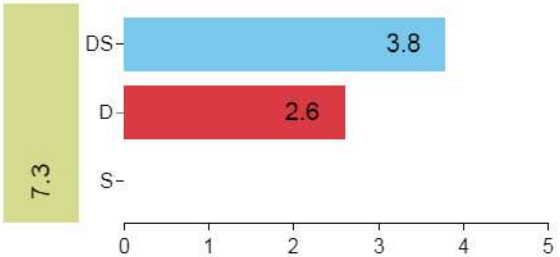
S - Nella mia scuola uso i miei strumenti tecnologici in classe



DS - Come parte della nostra strategia per una scuola digitale utilizziamo degli ambienti di apprendimento virtuali per arricchire l'apprendimento in aula

D - Nella mia scuola predispongo ambienti d'apprendimento virtuali per arricchire l'apprendimento in aula

S - Nella mia scuola I nostri insegnanti ci fanno usare Internet in vari modi



DS - Come parte della nostra strategia per una scuola digitale mettiamo a disposizione tecnologie di supporto e contenuti digitali adattati per rispondere alle esigenze formative degli studenti con bisogni educativi speciali

D - Nella mia scuola uso tecnologie di supporto e contenuti digitali adattati per rispondere alle esigenze formative degli studenti con bisogni educativi speciali

DS - Come parte della nostra strategia per una scuola digitale diamo indicazioni agli studenti riguardo all'uso sicuro e responsabile delle tecnologie digitali

D - Nella mia scuola insegno agli studenti come comportarsi in modo sicuro e responsabile, anche quando sono in rete

S - Nella mia scuola Imparo a comportarmi in modo sicuro e corretto, anche in Internet

DS - Come parte della nostra strategia per una scuola digitale abbiamo attivato dei sistemi per proteggere i dati digitali della scuola

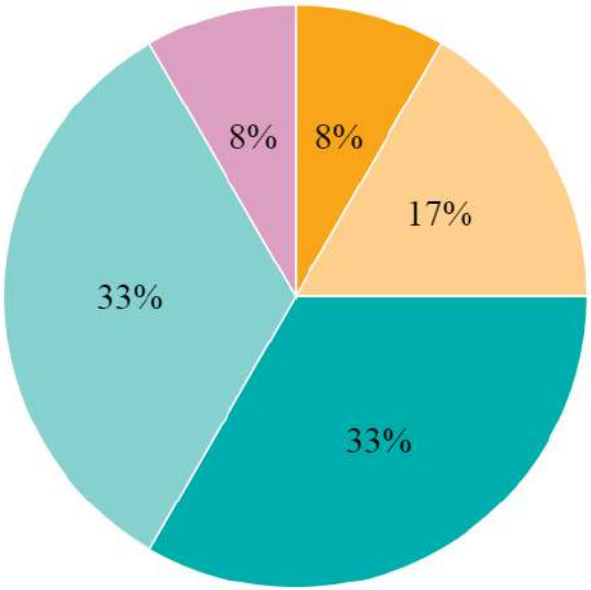
D - Nella mia scuola gestisco in modo sicuro i dati digitali relativi alle attività scolastiche

S - Nella mia scuola Imparo come proteggere i miei dati

3. Informazioni aggiuntive sullo sviluppo professionale

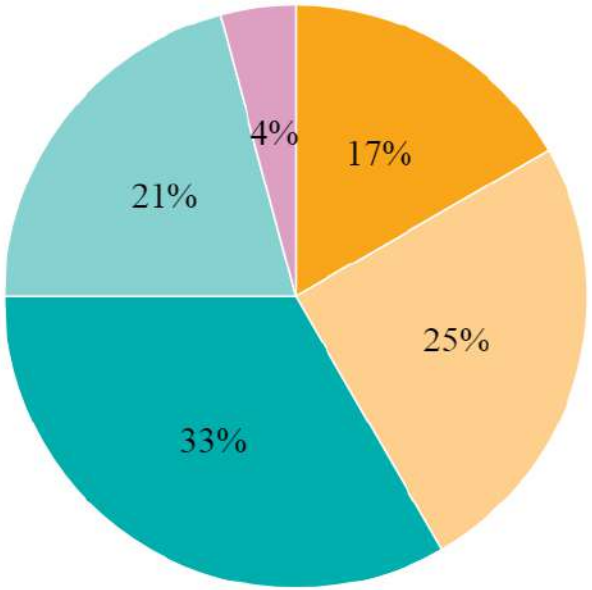
I grafici seguenti mostrano sia le risposte del dirigente scolastico e dei membri del suo staff alla domanda: "I docenti hanno tempo a disposizione per esplorare come utilizzare al meglio le tecnologie digitali?", sia le risposte dei docenti all'item "Nella mia scuola ho sufficiente tempo a disposizione per poter esplorare l'uso delle tecnologie digitali ed educative a supporto dell'apprendimento e dell'insegnamento".

DIRIGENZA SCOLASTICA



- Questo non è previsto nella nostra agenda
- Questo è previsto nella nostra agenda ma non viene fatto
- Questo si fa, ma non regolarmente
- Questo si fa regolarmente
- Questo si fa regolarmente e ad un livello elevato

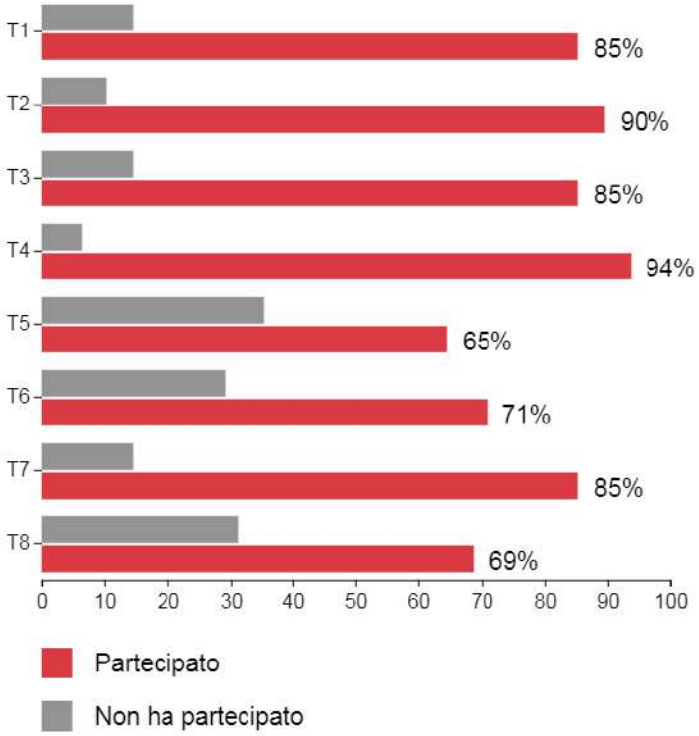
DOCENTI



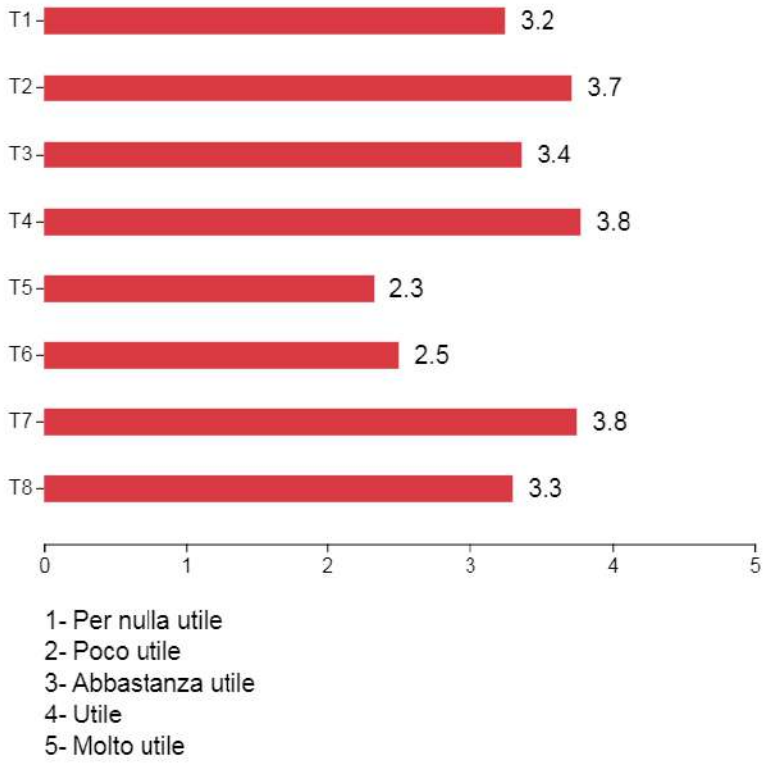
- Per niente d'accordo
- Disaccordo
- Indeciso
- D'accordo
- Completamente d'accordo

I grafici seguenti mostrano le risposte dei docenti alla domanda: "Hai preso parte negli ultimi due anni a qualche attività di sviluppo porfessionale tra quelle indicate di seguito sull'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento?" Se sì, quanto le hai trovate utili?" Ciascun elemento viene presentato in dettaglio nelle pagine seguenti. Queste informazioni sono complementari a quelle fornite nell'area tematica "Sviluppo Professionale" nelle sezioni 1 e 2 di questo rapporto.

Partecipazione ad attività di sviluppo professionale



Utilità delle attività di sviluppo professionale



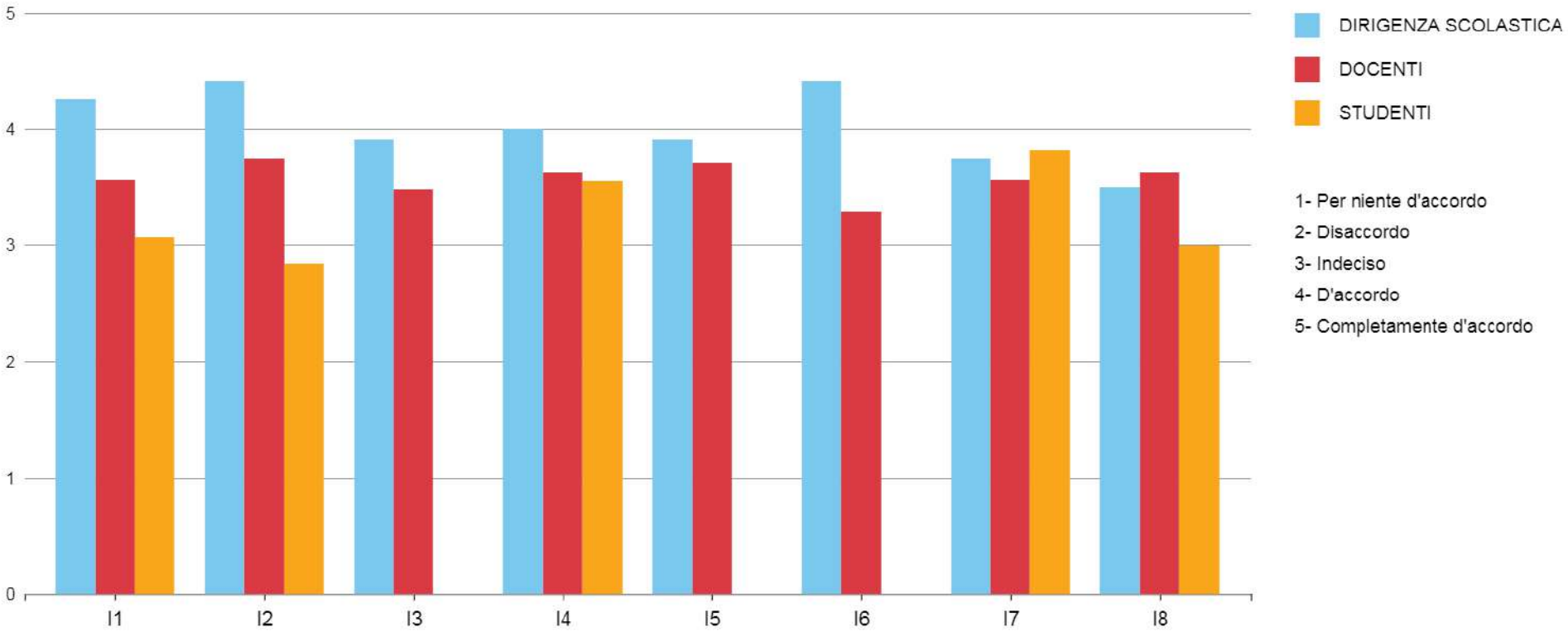
T1- Corsi online o video tutorial T2- Corsi in presenza o gruppi di lavoro T3- Conferenze o seminari T4- Attività di formazione interne, organizzate dalla scuola T5- Visite di osservazione in altre scuole T6- Partecipazione a comunità di apprendimento tra pari o social networks per docenti T7- Collaborazioni in presenza con altri docenti sull'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento e l'insegnamento T8- Affiancamento (mentoring) e/o osservazione tra pari e consulenze (coaching), come parte di una disposizione formale della scuola

Table 1: Risultati per singole domande

Domanda	Per nulla utile	Poco utile	Abbastanza utile	Utile	Molto utile
T1- Corsi online o video tutorial	17.1%	2.4%	31.7%	36.6%	12.2%
T2- Corsi in presenza o gruppi di lavoro	9.3%	4.7%	18.6%	39.5%	27.9%
T3- Conferenze o seminari	4.9%	14.6%	29.3%	41.5%	9.8%
T4- Attività di formazione interne, organizzate dalla scuola	8.9%	2.2%	24.4%	31.1%	33.3%
T5- Visite di osservazione in altre scuole	29%	22.6%	35.5%	12.9%	0%
T6- Partecipazione a comunità di apprendimento tra pari o social networks per docenti	20.6%	23.5%	44.1%	8.8%	2.9%
T7- Collaborazioni in presenza con altri docenti sull'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento e l'insegnamento	7.3%	7.3%	19.5%	34.1%	31.7%
T8- Affiancamento (mentoring) e/o osservazione tra pari e consulenze (coaching), come parte di una disposizione formale della scuola	9.1%	6.1%	39.4%	36.4%	9.1%

4. Informazioni aggiuntive sull'infrastruttura digitale della scuola

I grafici seguenti mostrano le opinioni del dirigente scolastico e suo staff, dei docenti e degli studenti su una serie di tematiche relative alla infrastruttura digitale della scuola. Queste informazioni sono complementari a quelle fornite nell'area tematica "Infrastruttura" nella sezione 1 e 2 di questo rapporto.



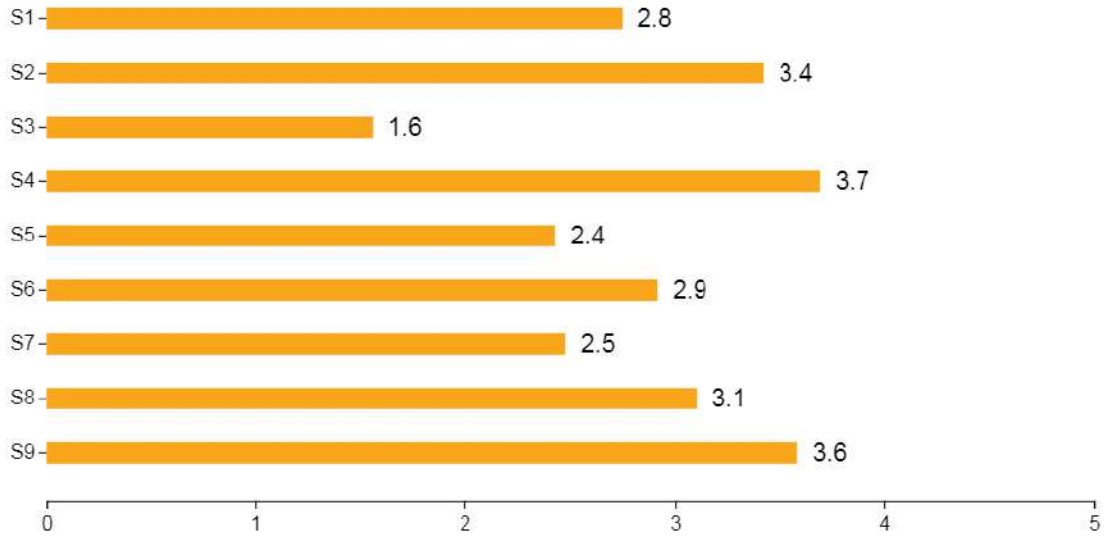
I1- Gli strumenti digitali sono di ottima qualità I2- La connessione ad Internet è affidabile e veloce I3- Le risorse didattiche digitali a disposizione dei docenti e degli studenti sono di ottima qualità I4- Gli ambienti d'apprendimento virtuali a disposizione dei docenti e degli studenti sono facili da usare I5- I sistemi che abbiamo attivato per proteggere i dati sensibili sono di ottima qualità I6- Tutti gli studenti hanno accesso alle tecnologie digitali quando sono a scuola I7- Tutti gli studenti hanno accesso alle tecnologie digitali quando sono a casa I8- I docenti e gli studenti ricevuno un supporto tecnico adeguato quando necessario

Table 2: Risultati per singole domande

Domanda	Profilo	Per niente d'accordo	Disaccordo	Indeciso	D'accordo	Completamente d'accordo
I1- Gli strumenti digitali sono di ottima qualità	DIRIGENZA SCOLASTICA	0%	0%	8.3%	58.3%	33.3%
	DOCENTI	2.1%	4.2%	35.4%	52.1%	6.3%
	STUDENTI	9.5%	20.5%	29.5%	34.5%	6%
I2- La connessione ad Internet è affidabile e veloce	DIRIGENZA SCOLASTICA	0%	0%	8.3%	41.7%	50%
	DOCENTI	0%	6.3%	16.7%	72.9%	4.2%
	STUDENTI	15.9%	24.9%	26.8%	23.7%	8.6%
I3- Le risorse didattiche digitali a disposizione dei docenti e degli studenti sono di ottima qualità	DIRIGENZA SCOLASTICA	0%	0%	25%	58.3%	16.7%
	DOCENTI	2.1%	4.2%	41.7%	47.9%	4.2%
	STUDENTI					
I4- Gli ambienti d'apprendimento virtuali a disposizione dei docenti e degli studenti sono facili da usare	DIRIGENZA SCOLASTICA	0%	0%	25%	50%	25%
	DOCENTI	4.2%	4.2%	25%	58.3%	8.3%
	STUDENTI	3.9%	9.6%	29%	42.6%	14.9%
I5- I sistemi che abbiamo attivato per proteggere i dati sensibili sono di ottima qualità	DIRIGENZA SCOLASTICA	0%	8.3%	0%	83.3%	8.3%
	DOCENTI	0%	4.2%	31.3%	54.2%	10.4%
	STUDENTI					
I6- Tutti gli studenti hanno accesso alle tecnologie digitali quando sono a scuola	DIRIGENZA SCOLASTICA	0%	0%	0%	58.3%	41.7%
	DOCENTI	4.2%	14.6%	35.4%	39.6%	6.3%
	STUDENTI					
I7- Tutti gli studenti hanno accesso alle tecnologie digitali quando sono a casa	DIRIGENZA SCOLASTICA	0%	0%	50%	25%	25%
	DOCENTI	0%	2.1%	43.8%	50%	4.2%
	STUDENTI	3.1%	10.8%	17.4%	38.7%	30%
I8- I docenti e gli studenti ricevuno un supporto tecnico adeguato quando necessario	DIRIGENZA SCOLASTICA	0%	8.3%	33.3%	58.3%	0%
	DOCENTI	4.2%	4.2%	31.3%	45.8%	14.6%
	STUDENTI	14.9%	20.4%	25.9%	27.9%	10.9%

5. Informazioni aggiuntive sull'uso delle tecnologie digitali da parte degli studenti fuori dalla scuola

Il seguente grafico a barre mostra le risposte degli studenti a una domanda extra sulle attività che svolgono al di fuori del contesto scolastico: "Con quale frequenza svolgi le seguenti attività?" (i risultati dettagliati di ogni item sono inclusi nella pagina seguente). Sebbene questa domanda non sia direttamente collegata alle competenze digitali della scuola (non è inclusa infatti nel modello DigCompOrg), riteniamo possa essere utile in quanto fornisce informazioni sull'uso delle tecnologie digitali da parte degli studenti al di fuori del contesto scolastico.



1- Mai o quasi mai

2- Una o due volte alla settimana

3- In media, meno di mezz'ora al giorno

4- Circa un'ora al giorno

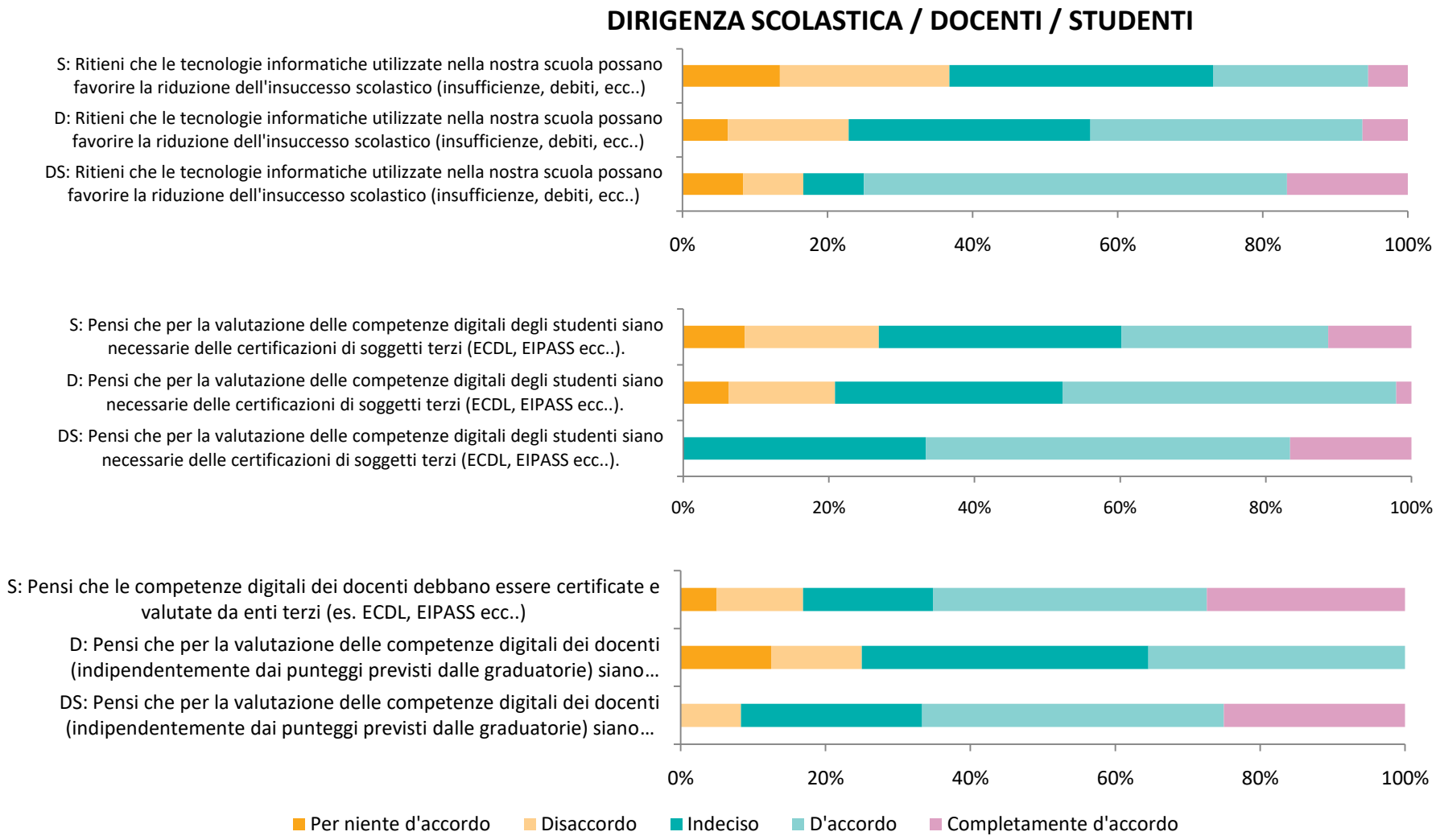
5- Più di un'ora al giorno

S1- Usi le tecnologie digitali per i compiti a casa e altri compiti legati alla scuola S2- Usi le tecnologie digitali per comunicare con gli altri studenti sui compiti scolastici S3- Usi le tecnologie digitali per comunicare con gli insegnanti e per presentare compiti a casa o altri lavori scolastici S4- Usi le tecnologie digitali per attività divertenti S5- Svolgi attività educative digitali che non sono collegate agli impegni scolastici S6- Attività sportive come calcio, pallavolo S7- Svolgi attività educative non-digitali che non sono direttamente collegate agli impegni scolastici S8- Incontri gli amici S9- Svolgi altre attività individuali durante le quali non vengono usate le tecnologie digitali

Table 3: Risultati per singole domande

Domanda	Mai o quasi mai	Una o due volte alla settimana	In media, meno di mezz'ora al giorno	Circa un'ora al giorno	Più di un'ora al giorno
S1- Usi le tecnologie digitali per i compiti a casa e altri compiti legati alla scuola	13%	34.5%	25.7%	18.2%	8.6%
S2- Usi le tecnologie digitali per comunicare con gli altri studenti sui compiti scolastici	6.4%	9.6%	37.8%	27.6%	18.5%
S3- Usi le tecnologie digitali per comunicare con gli insegnanti e per presentare compiti a casa o altri lavori scolastici	61.3%	27.4%	6.8%	3.2%	1.3%
S4- Usi le tecnologie digitali per attività divertenti	11.5%	10%	15.3%	24.2%	39%
S5- Svolgi attività educative digitali che non sono collegate agli impegni scolastici	37.6%	21%	14.4%	14.6%	12.4%
S6- Attività sportive come calcio, pallavolo	15.4%	41.1%	5.4%	12.5%	25.5%
S7- Svolgi attività educative non-digitali che non sono direttamente collegate agli impegni scolastici	29.7%	33.4%	9.5%	14.1%	13.3%
S8- Incontri gli amici	2.3%	47.6%	9.3%	19%	21.8%
S9- Svolgi altre attività individuali durante le quali non vengono usate le tecnologie digitali	7.3%	19.8%	13.6%	25.5%	33.7%

6. Domande Ad hoc



A CHI E' POSSIBILE RIVOLGERSI

IN CASO DI DOMANDE?

Ci auguriamo che questo primo Rapporto SELFIE catturi bene l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento nella vostra scuola e possa essere utile!

Se volete condividere con noi le vostre impressioni o suggerimenti sul primo Rapporto SELFIE della vostra scuola, saremo lieti di ascoltarle.

Potete contattarci per email al seguente indirizzo: JRC-EAC-SELFIE-TOOL@ec.europa.eu

Il Team SELFIE