IC FAVRIA

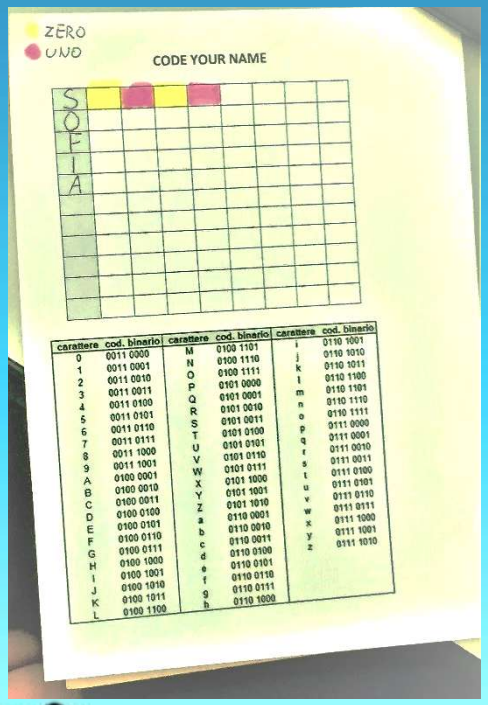
PROGRAMMARE PER APPRENDERE

Il progetto PROGRAMMARE PER APPRENDERE rientra nell'ambito dello sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale. E' stato finanziato con Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale 2014/2020 .

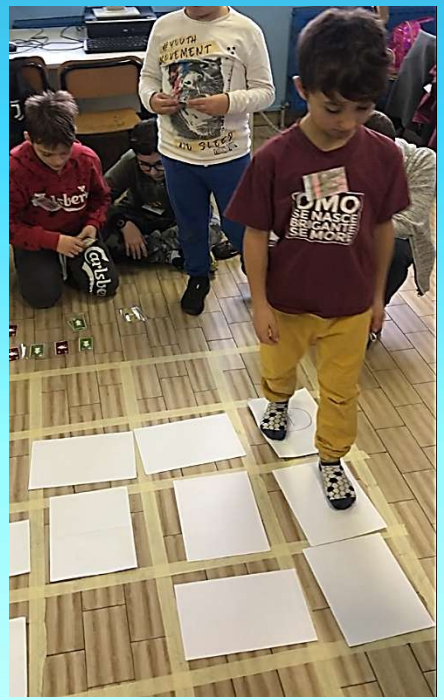
Le attività svolte si sono integrate con il CURRICOLO VERTICALE tra i cicli di scuola primaria e secondaria di primo grado, promuovendone la CONTINUITA'.

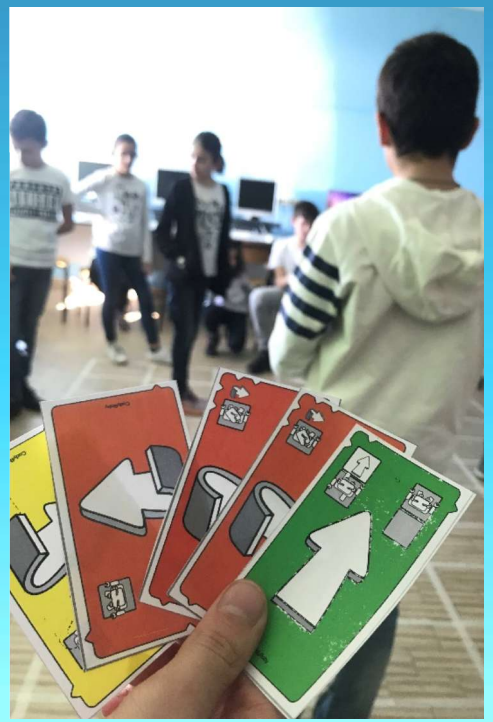
Il progetto si inserisce nel Piano Triennale dell’ Offerta Formativa dell’Istituto che ha previsto in questi anni attività unplugged fin dalla scuola dell'infanzia con l'attivazione di laboratori di coding e l’utilizzo in classe di dispositivi personali (BYOD) sulla base del Regolamento E-SAFETY POLICY

ATTIVITÀ DI CODING UNPLUGGED

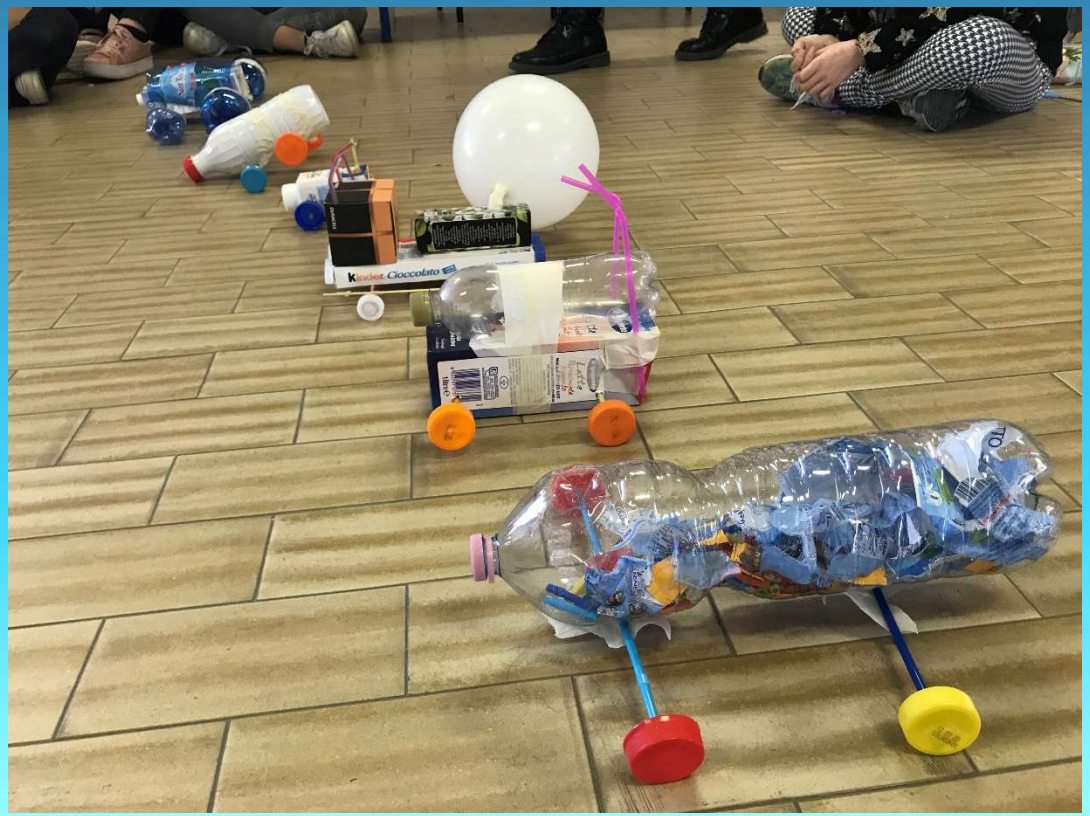


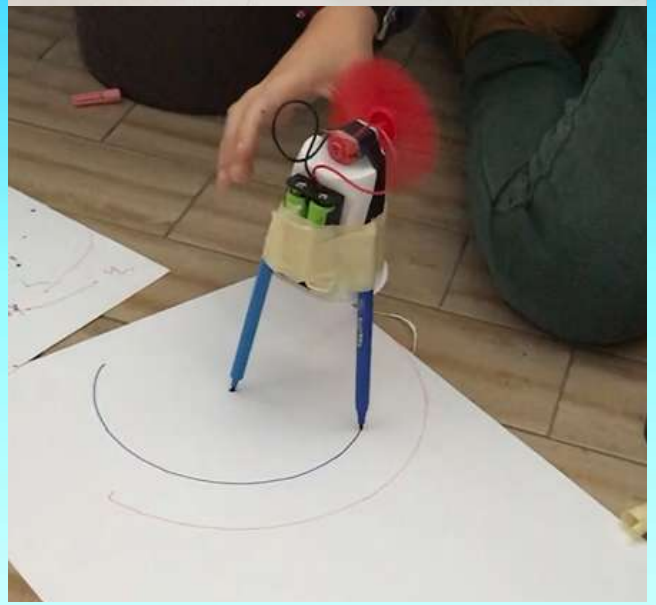
carattere	cod. binario	carattere	cod. binario	carattere	cod. binario
0	0011 0000	M	0100 1101	i	0110 1001
1	0011 0001	N	0100 1110	j	0110 1010
2	0011 0010	O	0100 1111	k	0110 1011
3	0011 0011	P	0101 0000	l	0110 1100
4	0011 0100	Q	0101 0001	m	0110 1101
5	0011 0101	R	0101 0010	n	0110 1110
6	0011 0110	S	0101 0011	o	0110 1111
7	0011 0111	T	0101 0100	p	0111 0000
8	0011 1000	U	0101 0101	q	0111 0001
9	0011 1001	V	0101 0110	r	0111 0010
A	0100 0001	W	0101 0111	s	0111 0011
B	0100 0010	X	0101 1000	t	0111 0100
C	0100 0011	Y	0101 1001	u	0111 0101
D	0100 0100	Z	0101 1010	v	0111 0110
E	0100 0101	a	0110 0001	w	0111 0111
F	0100 0110	b	0110 0010	x	0111 1000
G	0100 0111	c	0110 0011	y	0111 1001
H	0100 1000	d	0110 0100	z	0111 1010
I	0100 1001	e	0110 0101		
J	0100 1010	f	0110 0110		
K	0100 1011	g	0110 0111		
L	0100 1100	h	0110 1000		



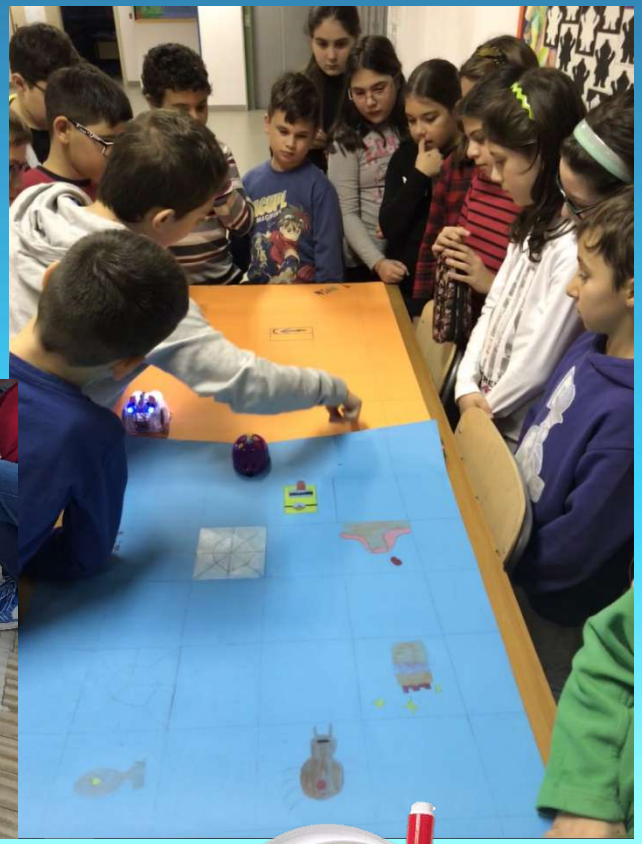


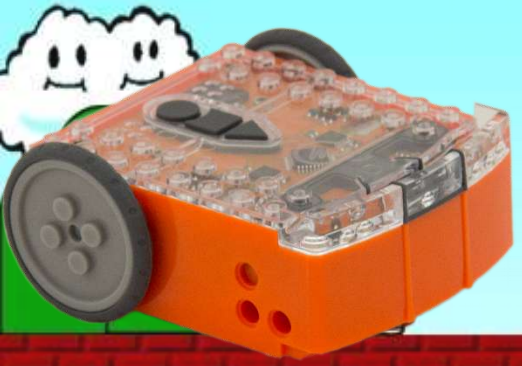
ATTIVITÀ DI TINKERING





ROBOTICA

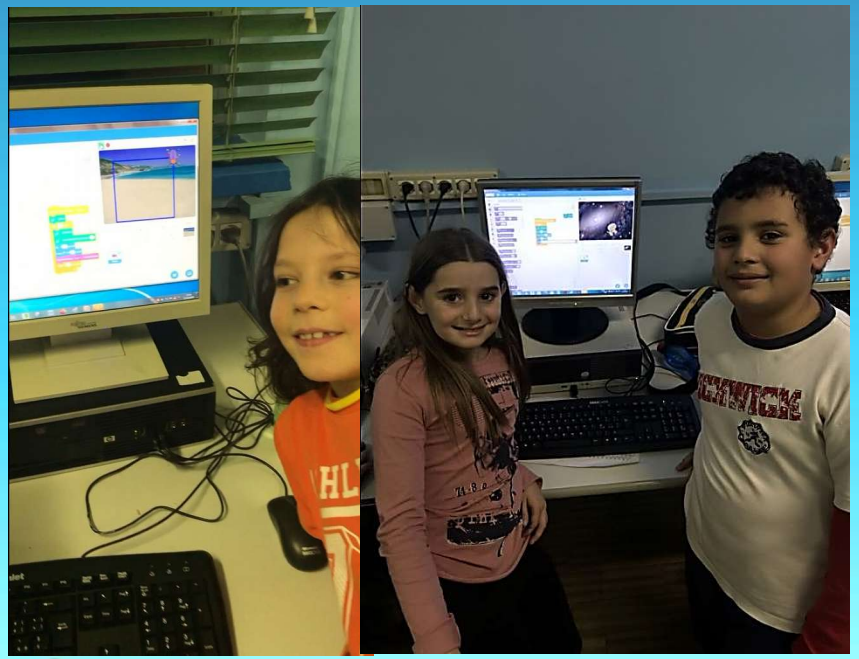


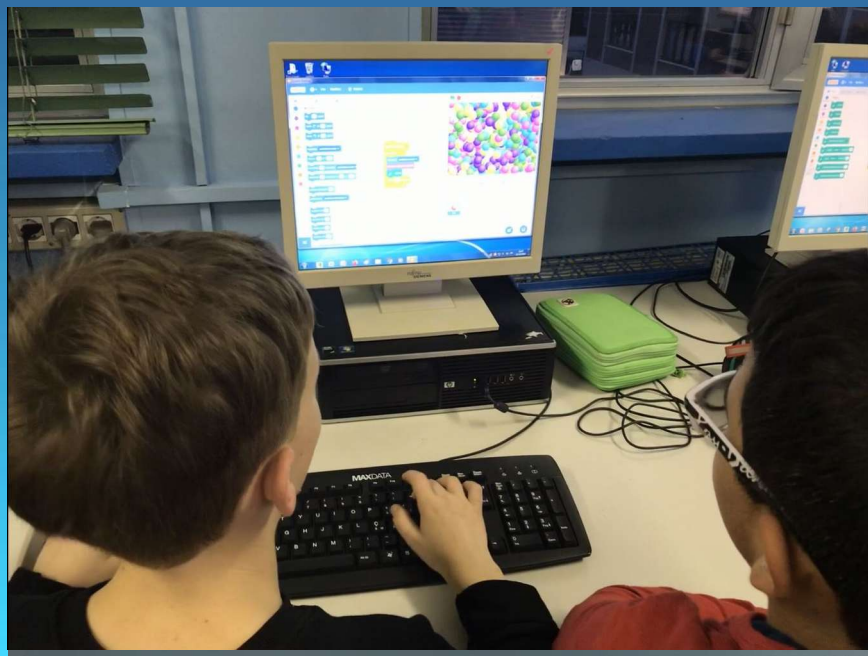


PIXEL ART

ZaplyCode

SCRATCH



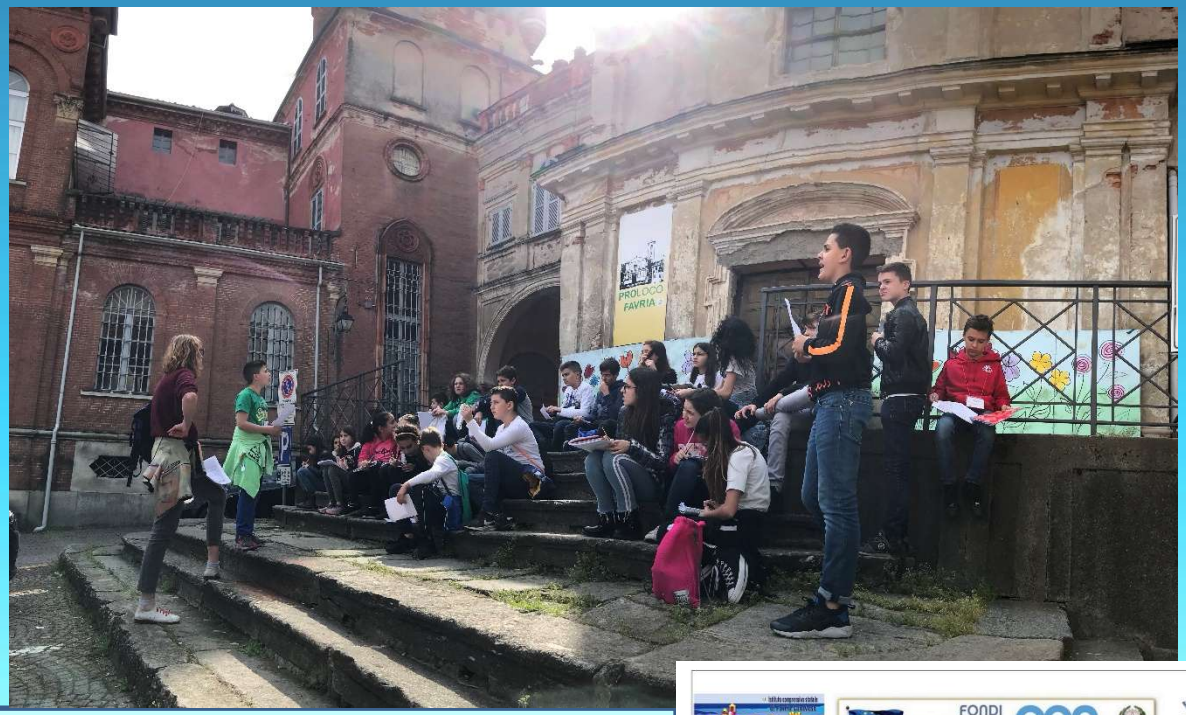


Il PTOF dell' Istituto intende promuovere il successo scolastico e formativo con progetti e strategie miranti all' INCLUSIONE sociale degli alunni ed al corresponsabile COINVOLGIMENTO delle famiglie e dei servizi territoriali. Il progetto ha visto la collaborazione del Comune di Favria tramite il Consiglio Comunale dei Ragazzi, attivo da anni nell' IC Favria.

Consiglio Comunale dei Ragazzi

Il materiale prodotto e le buone pratiche sono state condivise tra i docenti e gli alunni, anche attraverso un'area dedicata sul SITO istituzionale dell' IC Favria.

12 QR CODE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO



Chiesa di San Michele

La chiesa di San Michele si trova in Piazza Martiri della Libertà, nella zona occidentale del paese e sorge in luogo della primitiva "Capella S.ti Michaelis in Castro Fabricae", la quale era all'interno del cosiddetto "Castro Fabricae", un ricetto leggermente elevato e fortificato, e subordinata alla pieve di San Genisio. Era una delle due parrocchie del borgo di Favria appartenenti alla diocesi di Torino. Già nell'elenco delle chiese che nel 1386 pagavano il cattedratico, figurava la "Ecclesia S.ti Michaelis de Fabbrica", mentre la chiesa di "S.ti Petri de Peza" faceva riferimento alla diocesi di Ivrea. Soltanto nel 1817, per bolla pontificia, Favria passò sotto il controllo di Torino.

L'ingresso della chiesa era rivolto ad occidente secondo lo schema tipico, ed era quindi opposto a quello attuale ed accessibile dal ricetto, presso l'orto del vicino Castello. Dell'antica chiesa rimangono poche tracce visibili: soltanto la parte primitiva del campanile addossato al fianco nord è riconducibile allo stile romanico dai ritmati archetti pensili a modulo quaternario.

L'attuale facciata, sobria e lineare, è il frutto di rimaneggiamenti settecenteschi, è arretrata rispetto all'asse della via principale ed è costruita su un rialzo di terreno in modo da dominare tutta la Piazza, pieno centro storico della cittadina favriese.

La chiesa, in passato, fu anche utilizzata come Confraternita e fu definitivamente abbandonata dopo gli anni '60 quando avvenne la sconsacrazione e l'immobile fu trasformato nel salone polifunzionale S. Michele che oggi ospita la sede della Proloco e viene utilizzata dalle varie associazioni per l'organizzazione di mostre, conferenze, convegni, concerti, spettacoli teatrali ed altri eventi culturali.

E' stata realizzata un' esperienza attiva per la comunità locale con la realizzazione di un prodotto tecnologico fruibile dalla cittadinanza.

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020

COMUNE DI FAVRIA

CITTA' METROPOLITANA DI TORINO

Consiglio Comunale dei Ragazzi

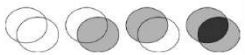
CHIESA DI SAN MICHELE

CREAZIONE DI UN VIDEOGAME INSERITO NEL QR CODE DELLA SCUOLA

VALUTAZIONE TRAMITE QUIZ BEBRAS

Gli oblò

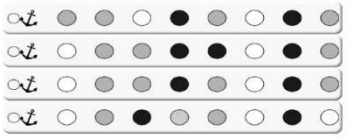
Uno yacht ha oblò di due tipi: chiari e antisole (affumicati). Guardando attraverso due oblò, uno su ciascun lato dello yacht, si vedrà chiaro, affumicato o molto scuro secondo i due tipi di oblò, come mostrato qui a destra.



Il lato sinistro dello yacht si presenta così:

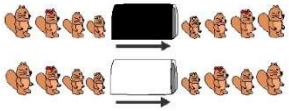
Il lato destro così:

Come si presenteranno gli oblò guardando attraverso lo yacht dal lato sinistro?

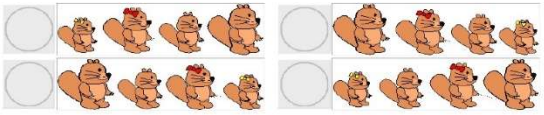


Zebre e castori

Nella terra dei castori ci sono due tipi di gallerie: nere e bianche.
Quando un gruppo di castori entra in fila indiana in una galleria nera, ne esce (ancora in fila indiana) in ordine rovesciato.
Quando un gruppo di castori entra in fila indiana in una galleria bianca, ne esce (ancora in fila indiana) con il primo castoro della fila scambiato con l'ultimo.

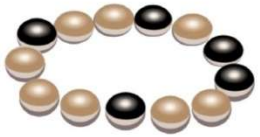


Una famiglia di castori entra nella seguente sequenza di gallerie, come ne uscirà?

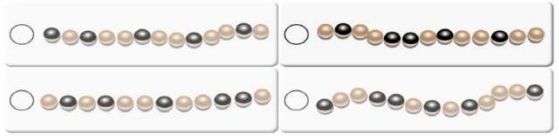


Il braccialetto magnetico

Tra i castori sono di gran moda braccialetti magnetici fatti di palline chiare e scure, che si possono agganciare e sganciare a piacere. La castorina Bea ne possiede 4 che ripone sempre ben allineati in un bauletto. Ieri sera indossava il braccialetto raffigurato qui a destra, che è stato molto ammirato, e quindi stasera vuole rimetterlo.



Quale tra questi è il braccialetto che Bea indossava ieri?



Mi dia il resto!

Arturo Canguro sta comprando un marsupio per muoversi leggero durante le sue gite in montagna.
Il marsupio costa 79 cangheuri e Arturo paga con una banconota da 100 cangheuri.

Il commesso deve dargli il resto, ma ha solo monete da:

14 cangheuri
9 cangheuri
3 cangheuri
1 cangheuro

e ha 100 monete di ciascun tipo.

Quante monete riceverà Arturo, come minimo?

- 2
- 3
- 4
- Il commesso non potrà dargli il resto esatto.

Animazione

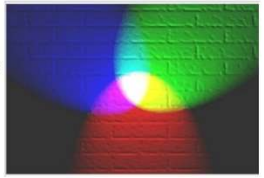
Katia ha preparato diverse immagini per creare un'animazione con il suo computer, ma le ha mescolate.

Qual è l'ordine corretto delle immagini per ottenere l'animazione di un'automobile che si muove da sinistra a destra?

Red, Green, Blue

Il modello di colori RGB è utilizzato per colorare i pixel su uno schermo.
Ogni colore è ottenuto mescolando tra loro, con intensità differenti, i colori primari rosso (Red), verde (Green) e blu (Blue).

La figura mostra i colori primari e alcuni colori ottenuti mescolandoli.



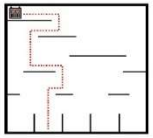
Ad esempio il giallo è ottenuto mescolando rosso e verde alla massima intensità.

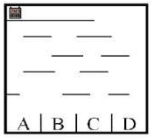
Quale colore si crea mescolando tra loro rosso, verde e blu, ognuno alla massima intensità?

- Bianco
- Viola
- Azzurro
- Nero
- Arancione
- Nessuno dei precedenti

Caduta pilotata

Il castoro Bobarchi ha realizzato un robot che si muove in maniera particolare quando viene lasciato cadere da un ripiano all'altro di uno scaffale, fino a quando non arriva a terra in una delle celle predisposte per accoglierlo. Il movimento del robot evolve come segue: all'inizio (quando viene posto sul ripiano più alto) si muove verso destra, arrivato al termine del ripiano cade esattamente su quello sottostante, qui inizia a muoversi in direzione contraria a quella precedente. Nella parte sinistra dell'immagine sottostante si vede un esempio di movimento del robot su uno scaffale di prova.





In quale cella andrà a finire il robot se il castoro Bobarchi lo dispone sul ripiano più alto dello scaffale di destra?

A	B	C	D
○	○	○	○

Una foto per Bella

Aldo ha scattato 8 fotografie e ne vuole regalare una a Bella, così le chiede quale foto desidera:

1. una foto con l'ombrellone? Bella dice **sì**;
2. una foto in cui ho qualcosa in testa? Bella dice **no**;
3. una foto dove si vede il mare? Bella dice **sì**.

Quale delle 8 foto Aldo darà a Bella?

Abbiamo sviluppato competenze per comprendere , interpretare , criticare e creare, per migliorare la nostra capacità di affrontare le sfide complesse del mondo:

IMPARARE AD IMPARARE

SVILUPPARE SPIRITO D' INIZIATIVA

SOCIALIZZAZIONE

CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO