

Barcelonnette

Alberto Lusso

Lycée André Honnorat



PERIODO

12-14 aprile 2023



Le programme

Emploi du temps Alberto Lusso. Job shadowing Peer4Esabac

Heures	Mercredi 12/04	Jeudi 13/04	Vendredi 14/04
8h-8h57	Cécile Mazière HG (Tale B) B32	Magali Badens. Spécialité Histoire-géographie géopolitique sciences politiques (Tale) B31	Magali Badens. Spécialité HGGSP (1ère) B31
8h57-9h23	Cécile Mazière HG (Tale B) B32	Magali Badens spé HGGSP (1ère) B31	Magali Badens. Spécialité HGGSP (1ère) B31
Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
10h10-11h07	Magali Badens HG (1B) B31	Magali Badens. Spécialité HGGSP (1ère) B31	Laurence Harang Philosophie (Tale) B38
11h07-12h00	Magali Badens spé HGGSP (1ère) B31		Magali Badens. Spécialité Histoire-géographie géopolitique sciences politiques (Tale) B31
Pause déjeuner			
13h30-14h27	Emilie Leick LLI (Tale Esabac) A24	Magali Badens. Spécialité HGGSP (1ère) B31	
14h27-15h20		Cécile Mazière HG (2de A) B32 Cours d'1h30	
Récréation	Récréation	Récréation	
15h40-16h37			
16h37-17h30		Magali Badens spé HGGSP (1ère) B31	

Colleghi e tematiche

Ho lavorato con gli insegnanti di italiano, storia e filosofia:

1. in italiano: ho collaborato con la collega **Emilie Leick**: abbiamo lavorato su **Galileo Galilei**:

Italiano e filosofia (io insegno filosofia); quindi ho portato loro il "**Sidereus Nuncius**" di Galileo e ho **letto loro le parti** sulla costruzione del **telescopio**; abbiamo letto e **commentato** insieme parti del "**Sidereus Nuncius**" di Galileo.

2. In storia: Ho lavorato con **Cécile Mazière** e con **Magali Badens** sulla **metodologia esabac** e ho lavorato **insieme agli studenti** sugli argomenti che gli insegnanti stavano svolgendo in quel momento: 1. trois grands ensembles de civilisation coexistent sur les rives de la Méditerranée (Impero cristiano, Impero bizantino, Islam, le comunità ebraiche: abbiamo lavorato in modalità esabac)

3. abbiamo lavorato sulle organizzazioni nate dopo la seconda guerra mondiale; abbiamo anche fatto una lezione di diritto;

Con **Magali Badens**, con cui ho trascorso la maggior parte del tempo, abbiamo lavorato molto sull'**étude de documents**: Ho fatto con loro tutte le fasi della costruzione dell'étude de documents:

in particolare:

1. Le printemps des peuples;
2. Histoire, mémoire et justice;

abbiamo trattato anche alcuni temi dell'HGGSP (storia-geografia, geopolitica e scienze politiche):

La puissance des géants du numérique;

vers une régulation européenne des géants du numérique;

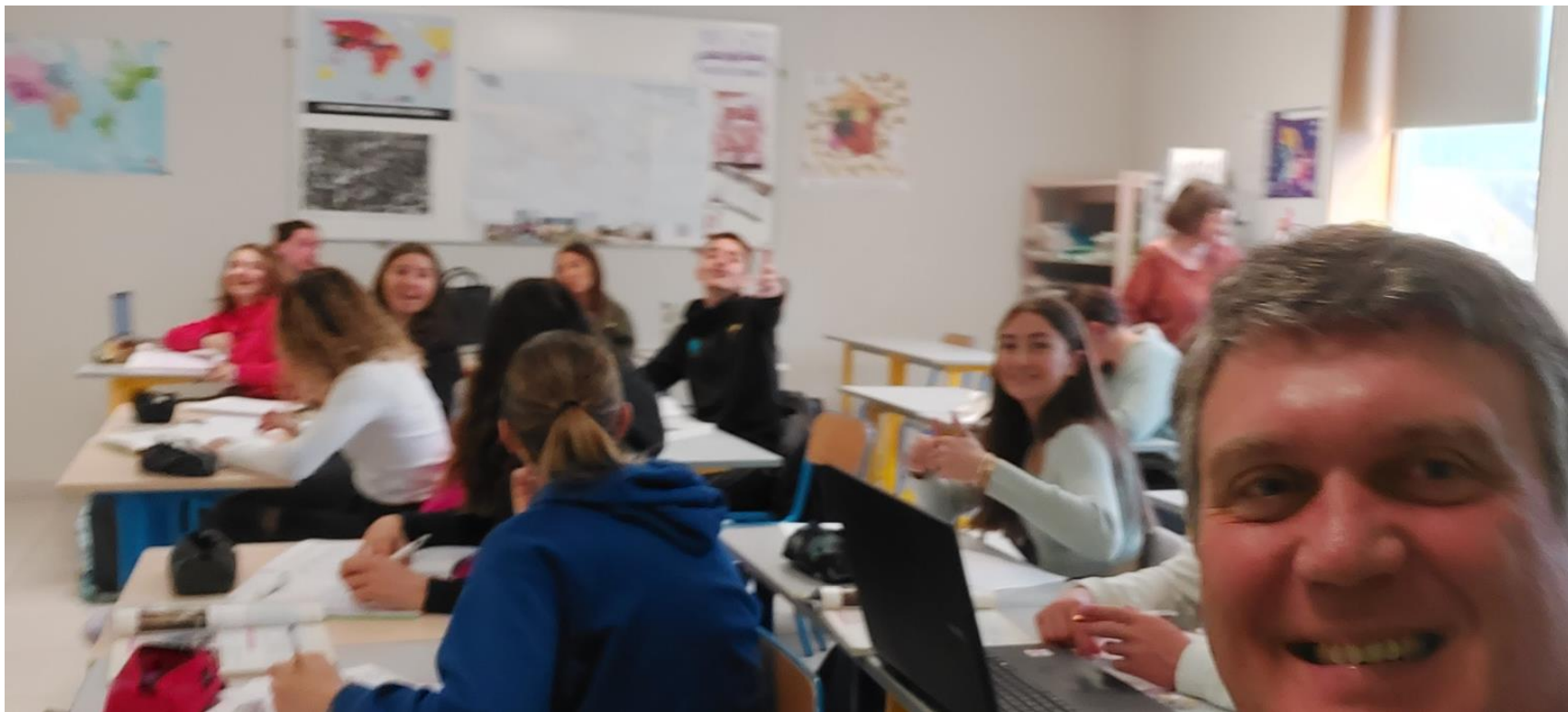
sur les réseaux sociaux;

la violence décomplexée (letture di articoli di giornale);

nell'ora di filosofia con Laurence Harang, abbiamo lavorato sul tema della verità in Cartesio: abbiamo letto la prima meditazione metafisica e l'insegnante ha fatto riflettere e dialogare a lungo gli studenti.









TEMATICA E STRATEGIE

1. Grande attenzione alla dimensione di ogni studente del gruppo classe;
2. ottima capacità relazionale;
3. creazione del clima adeguato per accogliere la spiegazione
4. eccellente predisposizione del materiale didattico
5. sollecitazione continua di domande e risposte
6. modalità assertiva della comunicazione
7. analisi del testo e del contesto
8. centralità sulla comprensione di tutti

STRATEGIE

- a. domande per problematizzare la tematica
- b. ascolto di un breve documento
- c. individuazione del problema
- d. analisi del problema attraverso una lettura di un documento
- e. divisione del documento in sequenze
- f. controllo e revisione continui della comprensione degli studenti
- g. sollecitazione di domande
- h. incoraggiamento degli studenti
- i. proiezione del documento e analisi delle parole chiave
- j. individuazione della tematica sulla lavagna
- k. individuazione di tutti i nodi per comprendere il problema scritti alla lavagna su suggerimento degli studenti
- l. sintesi finale: orale e scritta

Conclusioni

L'esperienza è stata eccellente: i colleghi sono stati davvero molto disponibili e mi hanno accolto molto calorosamente. **Condividere i problemi** legati all'insegnamento, alle **metodologie** più adatte è stato molto importante per me. Il **confronto** con i colleghi è stato costante e molto proficuo.

Spesso confrontavamo il modo di lavorare in Francia e quello in Italia, ci scambiavamo molte opinioni e spesso ci stupivamo di scoprire le differenze.

Avevo un'insegnante che organizzava le mie lezioni (come io facevo per lei in Italia) e avevo sempre l'opportunità di dialogare con lei. Ho passato molto tempo a **riflettere con i miei colleghi sui modi migliori di insegnare**; abbiamo creato ottimi rapporti e pensiamo di poter lavorare in futuro (l'anno prossimo) condividendo progetti con gli studenti.

