



# Il mio primo smartphone: istruzioni per l'uso

*Stefania Garassini, Università Cattolica, Aiart Milano*

## Di cosa parliamo oggi

- ◎ Caratteristiche del mezzo «smartphone»
- ◎ Ruolo educativo di scuola e famiglia
- ◎ L'importanza di un approccio graduale
- ◎ Le regole: perché?
- ◎ Insegnanti-méntori

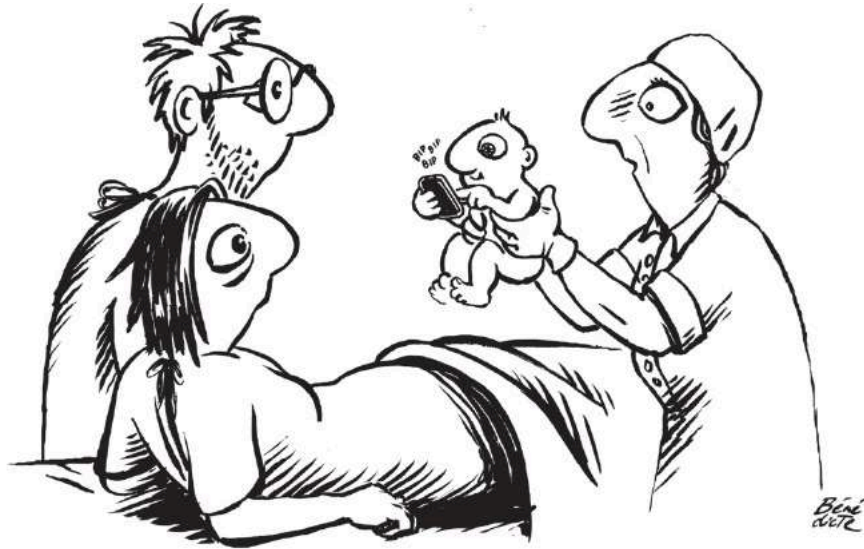
## Il primo smartphone a 9-10 anni Perché....

- ◎ **84%** Tutti gli amici lo avevano
- ◎ **88%** Per non farlo sentire escluso dal gruppo
- ◎ **88%** Mio figlio aveva un forte desiderio di averlo
- ◎ **77%** Per l'insistenza di mio figlio



Dati: Università Bocconi, Milano

## Nativi digitali?



“I ragazzi che sono nati e crescono in un contesto di ampia diffusione delle tecnologie non sono necessariamente esperti sul modo migliore di utilizzarle”

*Dati Ecdl Patente Europea del Computer*

## Ma che cos'è davvero uno smartphone?

- ◎ Tecnologia «intellettuale» -> computer -> «Intelligenza artificiale»
- ◎ Sempre connesso a Internet
- ◎ Sempre a portata di mano
- ◎ «Addictive» (che crea potenzialmente dipendenza)
- ◎ Basato su un linguaggio prevalentemente visivo
- ◎ Strumento complesso <-> Semplice da usare -> «dittatura della comodità»
- ◎ Punto d' accesso a un mercato
- ◎ Porta verso un mondo progettato da adulti e per adulti



Un mezzo neutrale?

«La tecnologia non è né buona né cattiva.  
E non è neanche neutrale»

Melvin Krantzberg



Un mezzo neutrale?

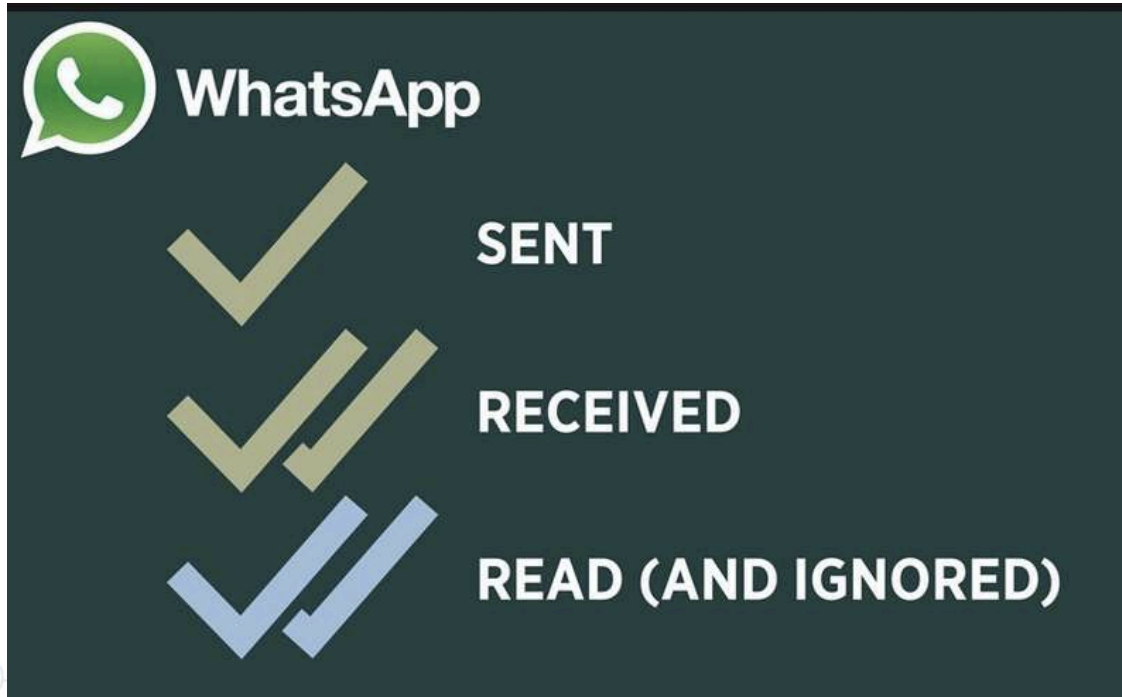








## Un mezzo neutrale?



## L'economia dell'attenzione



**Nulla è casuale sullo schermo di uno smartphone**  
Tutto è pensato per tenerci agganciati, sfruttando le nostre caratteristiche psicologiche e le nostre vulnerabilità

## Dipendenza?



## Parole e immagini

“Una parola è sempre, e innanzitutto, un’idea, un’invenzione, per così dire della fantasia (...) **Le immagini**, invece, ...si rivolgono alle nostre facoltà emotive, non alla nostra ragione, **ci chiedono di percepire non di pensare**”.

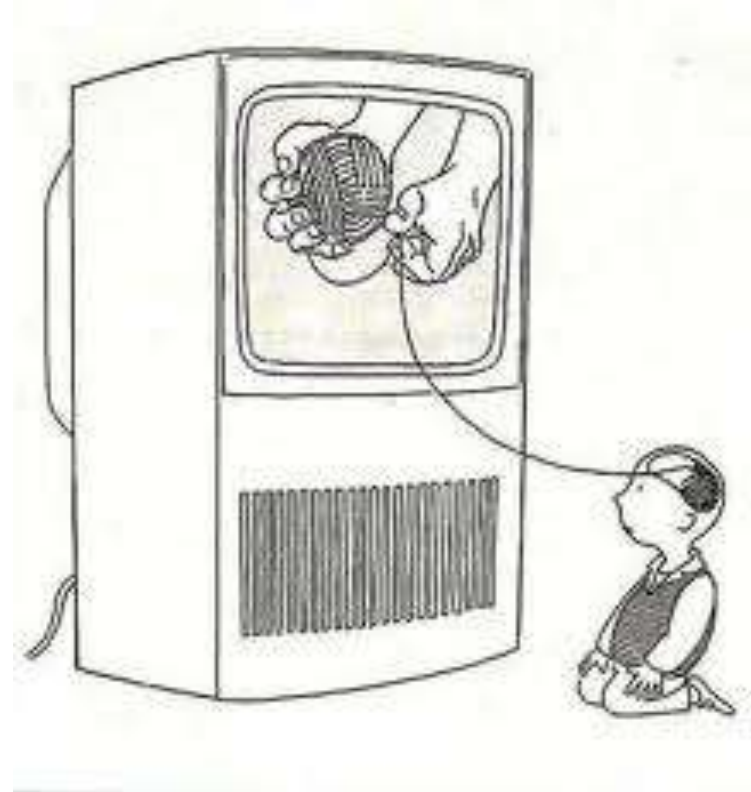
*Neil Postman*



## Neuroplasticità

- ◎ **“I circuiti del cervello che legge sono plasmati e sviluppati da fattori naturali e ambientali, incluso lo strumento tramite il quale la lettura viene acquisita e si sviluppa. Ciascun mezzo di comunicazione avvantaggia determinati processi cognitivi a scapito di altri”**

Maryanne Wolf



## Un mondo adulto e per adulti

- © Anticipazione di contenuti e modalità di relazione.  
Accesso a un mondo simbolico adulto



## Il nostro ruolo

«L'educazione è il momento che decide se noi amiamo abbastanza il mondo da assumercene la responsabilità».  
*Hannah Arendt*





## La gradualità



**YouTube**

## Cosa dicono i pediatri

- ⦿ Niente schermi prima dei due anni
- ⦿ Non più di un'ora tra i 2 e i 5
- ⦿ Due ore al massimo da 5 a 8 anni

---→ e la DAD?

## Non esiste soltanto lo smartphone

- ◎ L'importanza della gradualità nell'accesso alla tecnologia e ai suoi linguaggi
  - Pc -> coding/programmazione → uso attivo e potenzialmente condiviso
  - Tablet -> consultazione guidata -> uso condiviso
  - PlayStation -> uso ludico -> condiviso
  - LIM -> uso didattico

**Smartphone-> ultimo da introdurre come strumento personale, di proprietà**

## Qualche ragione per aspettare

- Lo smartphone è come la Ferrari, non lasciarla a un neopatentato
  - Lo smartphone crea dipendenza
  - Non rubare l'infanzia a tuo figlio
  - «Ce l'hanno tutti». E allora?
  - Lo smartphone non è il demonio
- 
- Tuo figlio non diventerà più intelligente se inizia prima a usare uno smartphone



## Le regole: perché?

Per preservare:

- ◎ Concentrazione
- ◎ Lettura
- ◎ Conversazione
- ◎ Capacità di riflettere e anche di annoiarsi
- ◎ Sonno

# Distrazione



# Allenare l'attenzione



## Il pronto soccorso dell'attenzione



**ACCESSO IMMEDIATO** Paziente molto critico , pericolo di vita.



**ACCESSO RAPIDO** Patologia grave. Il paziente sarà visitato nel minor tempo possibile. Durante l'attesa il paziente viene controllato costantemente.



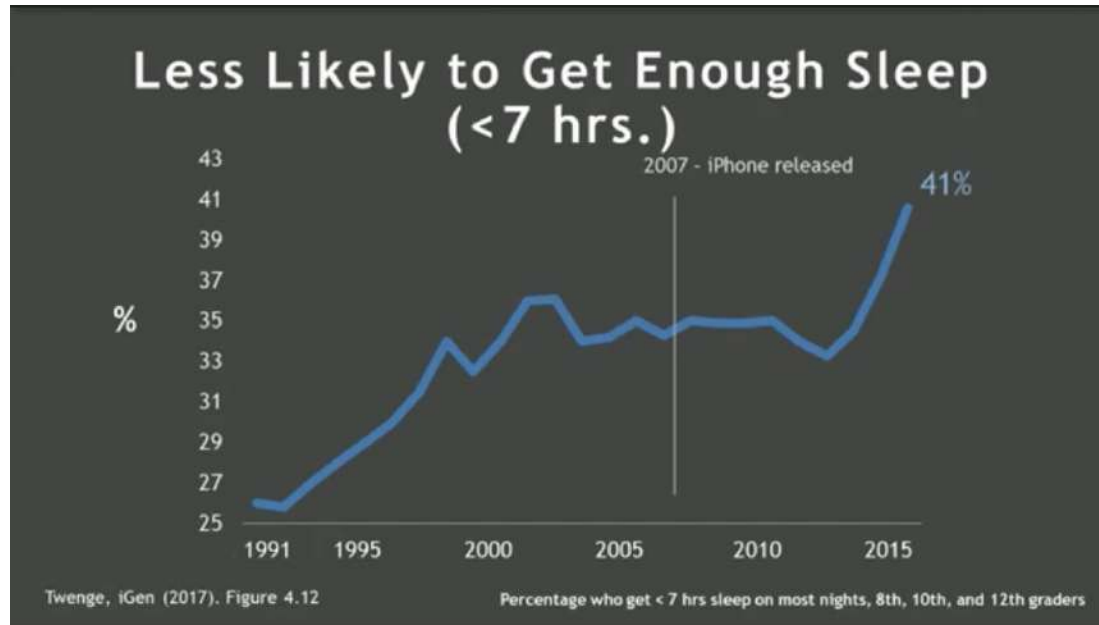
**ACCESSO DOPO ROSSO E GIALLO** Intervento differibile, per casi non gravi. I pazienti con questo codice saranno visitati dopo i casi più urgenti. Durante l'attesa il paziente viene controllato periodicamente. L'attesa può essere anche prolungata.



**ACCESSO DOPO TUTTI** Nessuna urgenza. Si tratta di situazioni che potrebbero essere adeguatamente trattate dal medico di famiglia. L'attesa potrà prolungarsi molto.



# Sonno



## Insegnanti-mentori

- ◎ Dare spazio agli interessi dei ragazzi- offline e online
- ◎ Fornire consigli su risorse interessanti
- ◎ Far lavorare gli studenti anche su contenuti, personaggi, storie (videogiochi) che vengono dal mondo digitale

### **Favorire lo sviluppo di:**

- **capacità di giudizio,**
- **senso critico,**
- **desiderio di esplorazione e partecipazione attiva**

## L'obiettivo finale: bilanciare online e offline Il cervello bialfabetizzato

- “Lo scopo è acquisire la capacità di **assegnare tempo e attenzione alle abilità di lettura profonda** a prescindere dal mezzo usato. Queste non solo forniscono antidoti efficaci agli effetti negativi della cultura digitale quali la dispersione dell'attenzione e il logoramento dell'empatia, ma completano anche in modo positivo le influenze digitali. **Un bambino che combina la lettura di racconti su bambini rifugiati con l'accesso online a filmati di migranti** in attesa di sapere cosa ne sarà della loro vita in Grecia, Turchia o nello Stato di New York, **sviluppa più empatia di un bambino che si limita a leggere della situazione**”

Maryanne Wolf, *Letto, vieni a casa*