

☐ Équipe
☐ Formative
☐ Territoriali



Istituto Istruzione Superiore



arimondi-eula

Savigliano - Racconigi



Liceo G.B. Bodoni di Saluzzo

Classico, Scientifico, Scienze applicate, Sportivo

Luca Basteris - Maria Cristina Daperno - Alessandra Vassallo - Valerio Milano

Titolo

Didattica del prompting: “SalvIAmo il pianeta”

[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

**SCUOLA
FUTURA**

Il progetto



□ Équipe
□ Formative
□ Territoriali

[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

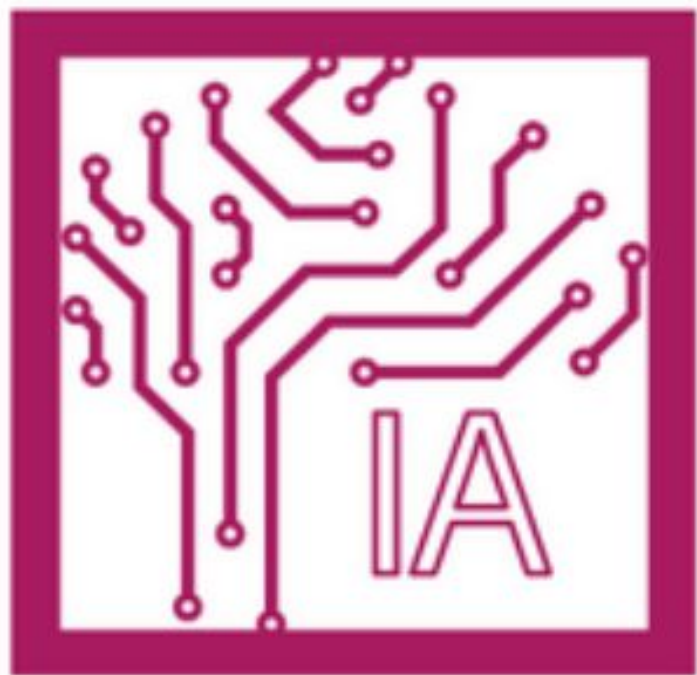
Progetto IA-LAB: attività progettata da alcuni componenti delle Equipe Formative Territoriali e la sua sperimentazione didattica

Un percorso formativo basato sulle recenti "AI competency framework" elaborati dall'UNESCO che si pone come obiettivo quello di integrare le competenze legate all'intelligenza artificiale nella pratica didattica con un accompagnamento dei docenti in classe per 3 attività e 6 ore.

Coinvolge circa 100 docenti e classi di tutta Italia.



La scheda: “Salviamo il pianeta”



[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

La scheda da svolgere in **2 ore di lezione** presenta un'attività che pone particolare attenzione alle implicazioni etiche legate all'utilizzo di applicazioni che fanno uso di Intelligenza Artificiale.

Attraverso la simulazione di alcuni contesti, gli studenti collaborano per progettare e testare prompt strategici, sviluppando competenze di problem solving e riflettendo sull'impatto umano delle loro soluzioni.

SCUOLA
FUTURA

☐ Équipe
☐ Formative
☐ Territoriali

La scheda: “SalvIAmo il pianeta”



[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

L'attività didattica è suddivisa in **5 fasi**:

FASE 1: Icebreaker

FASE 2: Presentazione

FASE 3: Attività laboratoriale

FASE 4: Debriefing

FASE 5: Condivisione e feedback tra pari

SCUOLA
FUTURA

□ Équipe
□ Formative
□ Territoriali

Fase 1: Attività laboratoriale - Icebreaker

Un primo compito individuale e “veloce”

un problema da risolvere in pochi minuti
individualmente
con una consegna:

puoi/devi farti aiutare dall'IA

MA

puoi porre una sola domanda

[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

“Sei un astronauta in missione nello spazio e nel tuo modulo spaziale c'è un problema con il sistema dell'ossigeno, che sta per terminare. Come potresti risolvere il problema?”

**SCUOLA
FUTURA**

☐ Équipe
☐ Formative
☐ Territoriali

Fase 1: Attività laboratoriale - Icebreaker

Alcuni esempi di prompt (un po' originali)

Domanda al volo, sono un astronauta e sono in missione, ma il mio modulo spaziale ha una perdita d'ossigeno, non posso fornirti lo schema dell'impianto elettrico e quella dell'areazione, so che la perdita è all'esterno del modulo, e non posso raggiungerla, come posso fare?

ho un problema, sono un astronauta nello spazio, ma il mio modulo ha un problema con il sistema d'ossigeno. aiutami

come faccio a risparmiare ossigeno e mantenerlo
il tempo necessario per non rimanere senza?
dammi una risposta esaustiva

[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

Adesso ti porrò un problema, riportando il testo, e poi aggiungerò delle mie osservazioni. "Sei un astronauta in missione nello spazio e nel tuo modulo spaziale c'è un problema con il sistema ossigeno, che sta per terminare. Come potresti risolvere il problema?". per iniziare io proporrei di indossare subito la tuta spaziale per evitare di finire l'ossigeno a bordo e morire soffocato, poi proverei a utilizzare l'elettrolisi dell'acqua, che generalmente è presente in relativa abbondanza a bordo delle navicelle spaziali, nonostante la reazione produca idrogeno il che aggiunge un pericolo. ovviamente contattare il centro di controllo sul pianeta e richiedere una riparazione di emergenza. sentiti libero di fornire altre idee o migliorare le mie

Domanda:

ciao sono un astronauta che sta viaggiando nello spazio su una navicella simile all'apollo 13 e ho avuto un guasto al sistema dell'ossigeno. Come posso risolvere questo problema? Scrivimi la soluzione in un centinaio di righe usando termini specifici

SCUOLA
FUTURA

☐ Équipe
☐ Formative
☐ Territoriali

Fase 1: Attività laboratoriale - Icebreaker

Alcuni esempi di prompt (un po' originali)

Se tu fossi un astronauta in missione nello spazio ma nel tuo modulo c'è un problema con il sistema dell'ossigeno, che sta per terminare. Come risolveresti il problema, consapevole che hai a disposizione i tipici oggetti presenti in un modulo spaziale? Cerca prima il tipico equipaggiamento che viene fornito ad un astronauta per rispondere al meglio al problema. Rispondi al problema e non elencare l'equipaggiamento

[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

ciao, sono un astronauta in missione nello spazio, il mio viaggio dura ancora abbastanza, ma nel mio modulo spaziale c'è un problema con l'ossigeno e sta per terminare. cosa posso fare per risolvere il problema?

Aiutooooo!!! Sono un astronauta in missione nello spazio... e nel mio modulo spaziale c'è un problema con il sistema dell'ossigeno, che sta per terminare!!!!. Aiutami ti prego e parla in maniera specifica cosicché non possa sbagliare

SCUOLA
FUTURA

☐ Équipe
☐ Formative
☐ Territoriali

Fase 1: Attività laboratoriale - Icebreaker

Alcuni esempi di risposte ... molte simili

Le tue idee sono molto valide! Indossare subito la tuta spaziale è una mossa saggia per garantirsi una scorta di ossigeno di emergenza. L'elettrolisi dell'acqua è effettivamente un metodo che potrebbe aiutare, anche se, come hai detto, introduce il rischio di accumulo di idrogeno, che potrebbe diventare pericoloso in un ambiente chiuso. Ecco alcune altre possibili soluzioni o miglioramenti:

Se ti trovi nello **spazio profondo** e l'ossigeno sta per esaurirsi, hai poche opzioni, ma alcune strategie potrebbero prolungare la tua sopravvivenza fino al ritorno sulla Terra o a una stazione di soccorso.

[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

Risposte possibili:

1. Controlla se c'è una perdita – Se l'ossigeno sta uscendo da qualche parte, usa il nastro sigillante o qualsiasi materiale adatto perappare la fuga.
2. Verifica i filtri e il sistema di riciclo – A volte il problema è un filtro intasato. Se puoi, prova a pulirlo o sostituirlo con uno di riserva.
3. Usa le bombole di emergenza – Se ci sono serbatoi di ossigeno di scorta, attivali subito per guadagnare tempo.
4. Riavvia il sistema – Se il problema è elettronico, prova a fare un reset del modulo di controllo.
5. Contatta la base – Se hai ancora comunicazioni attive, chiedi aiuto alla Terra per eventuali procedure di emergenza.

L'obiettivo è agire in fretta e con quello che hai!

SCUOLA
FUTURA

☐ Équipe
☐ Formative
☐ Territoriali

Fase 1: Attività laboratoriale - Icebreaker

Mini spiegazione su come scrivere prompt efficaci e sull'opportunità di affinarli via via...

- Definire il ruolo di ChatGPT
- Descrivere il contesto
- Adattare tono e formato
- Provare col *chained prompting*
- Utilizzare il *one-shot prompting*
- Usare verbi chiari e frasi affermative

[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

Parola di ChatGPT:

Evita ambiguità: *cerca di rendere il tuo prompt il più chiaro e specifico possibile. Se il prompt è ambiguo, potresti generare risposte che non corrispondono esattamente alle tue aspettative. Fai domande dirette e specifica chiaramente il contesto o le informazioni che desideri ottenere.*

Priorità delle informazioni: *indica chiaramente quali aspetti della risposta sono più importanti per te, specificando le priorità o le preferenze.*

Richiedi un formato specifico: *se hai un formato particolare in mente per la risposta, come un elenco puntato, un paragrafo conciso o una spiegazione dettagliata, assicurati di specificarlo nel prompt.*

**SCUOLA
FUTURA**

☐ Équipe
☐ Formative
☐ Territoriali

Fase 3: Attività laboratoriale

Il “problema” del coinvolgimento

favorire la partecipazione degli studenti semplificando, nella parte iniziale, l'attività e cercando di catturare l'attenzione



Genera un immagine della terra
fra cento anni resa inabitabile dal
surriscaldamento globale

[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

**SCUOLA
FUTURA**

Équipe
Formative
Territoriali

Fase 3: Attività laboratoriale

Prompt semplici, mediocri, dettagliati



[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

**SCUOLA
FUTURA**

□ Équipe
□ Formative
□ Territoriali

Affrontare un crisi idrica globale

“Siete in un futuro prossimo. Il vostro mondo sta affrontando una crisi idrica senza precedenti: le risorse d’acqua dolce sono sempre più scarse e la sopravvivenza della comunità dipende da decisioni rapide e strategiche. Come possiamo preservare questa risorsa fondamentale? Le soluzioni che individuerete saranno cruciali!”

- Gli studenti hanno compreso la necessità di affinamenti successivi del prompt ma hanno faticato a mettere in pratica la richiesta
- Tranne il caso di un gruppo, non hanno contestualizzato e ben definito la situazione, ottenendo, in generale, risposte abbastanza generiche riguardo la protezione, il risparmio e il riciclo delle risorse idriche.
- L’unico gruppo che ha contestualizzato in modo dettagliato è quello che ha ottenuto meno preferenze nel contest finale

[ITADINFO]

**CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL’INFORMATICA**



- Individuato il problema
- Stimati tempi di intervento prima di crisi irreversibile
- Cercate soluzioni al di là del riciclo e del risparmio idrico

Per es. valutata possibilità di sviluppare tecnologie che permettano di rifornirsi di ghiaccio nello spazio, valutando i tempi necessari.

I riscontri di studenti e famiglie

Gli studenti hanno manifestato, in generale, apprezzamento per le attività svolte.

In alcuni casi i riscontri sono entusiastici.

Gli allievi più motivati chiedono di considerare lo studio dell'IA nelle diverse discipline.

[ITADINFO]

**CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA**



I genitori, nel corso dei colloqui con il docente, hanno riferito della soddisfazione dei figli manifestando, a loro volta, apprezzamento per la sperimentazione svolta, considerando l'importanza di sviluppare competenze che permettano di utilizzare correttamente e consapevolmente gli strumenti di IA, incoraggiamento a proseguire con l'approfondimento dei temi legati all'IA

Approfondire il tema anche dal punto di vista della programmazione?



□ Équipe
□ Formativa
□ Piemonte

Luca Basteris



Istituto Istruzione Superiore



arimondi-eula

Savigliano - Racconigi

Alessandra Vassallo



Liceo G.B. Bodoni di Saluzzo

Classico, Scientifico, Scienze applicate, Sportivo

Valerio Milano



Grazie per l'attenzione!!



Maria Cristina Daperno



SCUOLA
FUTURA