

---

**ESPERIENZA DIDATTICA 117:  
PAURA ELETTROSMOG??**

**OGGETTO DIDATTICO ESPERIENZA 117**

**CAMPO 1 - TITOLO:**

**SCHEMA DI VALUTAZIONE PROGETTI AMBIENTALI**

**CAMPO 2 - AUTORE:**

**Prof. Basteris Luca  
Via Isonzo, 10  
12011 Borgo San Dalmazzo  
Tel. 0171261333  
Email luca.basteris@istruzione.it**

**CAMPO 3 - DESCRITTORE**

**METODO ATTIVO - SN Metodo in cui l'apprendimento passa  
attraverso l'azione**

**CAMPO 4 - MOTIVAZIONI E CONTESTO DI APPLICAZIONE**

**1. In quale momento dell'esperienza è stato utilizzato?**

La scheda di valutazione per i progetti ambientali rappresenta una scheda utile al docente per valutare il processo di apprendimento, il grado di coinvolgimento e i processi cognitivi degli studenti, in tutti quei progetti in cui si trattano tematiche ambientali o problemi ad essi correlati. All'interno dell'esperienza in questione tale scheda di valutazione è stata utilizzata e compilata dal docente all'inizio del progetto, in tre momenti intermedi e al termine del progetto. L'applicazione ripetuta della scheda di valutazione del progetto (ad esempio dopo ogni incontro) rischia di appesantire il lavoro e di renderla a lungo andare non operativa.

## 2. Quale ipotesi o quale problema ha determinato la sua ideazione? Qual era l'obiettivo della sua applicazione?

Il problema che ha portato all'ideazione di questa scheda di valutazione è legata al fatto che l'esperienza è stata inserita nel programma curricolare del quinto anno della materia di insegnamento della fisica e quindi la maggior parte delle conoscenze teoriche sui campi elettromagnetici necessarie ad affrontare il problema sono state affrontate nelle ore curricolari, mentre per le restanti attività i ragazzi sono venuti (in forma volontaria) in orario pomeridiano. Mentre per le attività curricolari il voto, l'interrogazione e la prova scritta rimangono sempre una forma (seppur limitata) di valutazione, per quanto riguarda le attività extracurricolari per il docente è difficile inquadrarle in uno schema valutativo corretto. I rischi possono essere due:

1. I contenuti affrontati nelle attività extra curricolari vengono proposte come oggetto di valutazione curricolare.
2. Le attività curricolari vengono lasciate totalmente libere e l'unico riscontro di verifica per il docente sono la "presenza" e la "partecipazione".

Entrambe questi due punti portano con se dei profondi limiti. Nel primo caso il "peso" di sentirsi valutati anche in una attività extra, con un voto che "fa media", rischia di limitare e frenare l'entusiasmo, la partecipazione voluta. Questo comporta, soprattutto nella trattazione di tematiche ambientali come il problema dei campi elettromagnetici o quello dello sviluppo sostenibile, delle energie rinnovabili, della tutela e salvaguardia del territorio, dove gli obiettivi di coinvolgimento vengono molto prima di quelli della conoscenza, un naturale processo di soffocamento del progetto, all'interno dei confini del voto. Nel secondo caso la "libertà" lasciata alle attività permette al progetto di svilupparsi in forma naturale e su spinte motivazionali, pur in alcuni casi procedendo senza verificare realmente i cambiamenti e i processi cognitivi avvenuti o messi in atto negli studenti.

La scheda di valutazione non nasce da e per questo progetto, ma è stata realizzata per la valutazione di altre attività extrascolastiche in campo ambientale e si è adattata perfettamente all'esperienza sull'elettrosmog.

## CAMPO 5 - OGGETTO

### SCHEDA DI VALUTAZIONE PER PROGETTI AMBIENTALI

Macrovariabili dei fenomeni educativi	Microvariabili	Indicatore		Autovalutazione (scala da 0 a 10)
<b>Metodologia e risorse educative</b>	Spazi/tempi	Gli spazi e i tempi delle attività sono stati sufficienti		
	Sussidi didattici	Il materiale didattico proposto ha contribuito in maniera positiva all'attività		
	Attrezzature	Le attrezzature didattiche utilizzate hanno contribuito in maniera positiva all'attività		
	Educatori	L'intervento/i esterno/i hanno rispettato le aspettative del docente		

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PROGETTI AMBIENTALI**

	Contenuti	I contenuti presentati sono conformi alle aspettative del progetto			
			Valutazione media macrovariabile:		
<b>Strategie/attività educative e di supporto</b>	Linguaggio	Gli studenti utilizzano un linguaggio corretto in termini ambientali			
	Autonomia e responsabilità	Il lavoro assegnato da svolgere in forma autonoma è portato a termine in base alle scadenze pattuite			
		Il lavoro assegnato da svolgere in forma autonoma è portato a termine con un livello qualitativo sufficiente			
	Lavoro sul "campo"	Le attività esterne non presentano problemi di comprensione			
	Metodo comunicativo	L'attività ha stabilito una comunicazione tra studenti e docente			
		L'attività ha stabilito una comunicazione tra studenti ed esperto esterno			
		L'attività ha stabilito una comunicazione tra il gruppo classe			
			Valutazione media microvariabile:		
	Coinvolgimento	Numero di studenti coinvolti emotivamente nella/e attività			
		Gli studenti propongono soluzioni per il lavoro finale da svolgere			
			Valutazione media microvariabile:		
			Valutazione media macrovariabile		
	<b>Risultati educativi</b>	Apprendimento	Numero di studenti che ha migliorato la propria situazione curricolare		
			Numero di domande pertinenti di natura tecnica/ambientale rivolte agli esperti esterni		
Numero di domande pertinenti di natura tecnica/ambientale rivolte al docente					
Numero di interventi di collegamento alle tematiche extracurricolari in ore curricolari					
Capacità di formulare lavori di sintesi sugli interventi degli esperti					
			Valutazione media microvariabile:		
Gradimento		Numero di partecipanti agli incontro/i extrascolastici			
	Percentuale di partecipanti che hanno espresso giudizio positivo nel test				

		finale di gradimento del progetto in merito all'incontro/i			
			Valutazione media microvariabile:		
	Comportamento		Numero di studenti che dopo l'intervento/i hanno un comportamento ambientale corretto		
			Numero di studenti che dopo l'intervento/i si presentano una terminologia ambientale corretta		
				Valutazione media microvariabile:	
			Valutazione media macrovariabile:		
<b>Bisogni/obiettivi educativi - ambientali</b>	Descrizioni	Gli studenti hanno chiaro qual è il problema ambientale in questione			
	Analisi bisogni educativi	L'analisi del problema ambientale è anche una risposta ad un problema degli studenti e sentito come tale			
	Coinvolgimento emotivo	La presentazione del problema ambientale ha determinato un coinvolgimento emotivo iniziale negli studenti			
			Valutazione media macrovariabile:		

## **CAMPO 6 MODALITA' DI APPLICAZIONE CONSIGLIATE**

La scheda di valutazione è pensata per il docente e può essere integrata (non sostituita) da questionari di verifica rivolti agli studenti. L'utilizzo di questa scheda permette di stilare i seguenti consigli:

1. è necessario non applicarla ad ogni occasione di incontro/attività extrascolastica, per non appesantire troppo sia la fase di valutazione che quella di elaborazione dei dati.
2. il docente, per avere una visione più ampia e valutare soprattutto i processi cognitivi delle attività deve compilare la scheda non al termine delle attività, ma in prossimità o immediatamente prima dell'incontro successivo.
3. la valutazione curricolare continua ad essere un buon "polso della situazione" e non deve mai essere abbandonata
4. con eccezione di alcuni descrittori la scheda può essere utilizzata anche per studenti non frequentanti il proprio corso, ma solamente l'attività extracurricolare. In tal caso diventa più difficile la valutazione dei risultati educativi post-attività.